

# Inhaltsverzeichnis

<b>Kindheit, Nachhaltigkeit und Ökologie .....</b>	<b>11</b>
<i>Rita Braches-Chyrek/Charlotte Röhner/Jo Moran-Ellis/Heinz Sünker</i>	
<b>1. Zum Verhältnis von Gesellschaft, Mensch und Natur –</b>	
<b>Transdisziplinäre Diskurslinien zur Bedeutung der Natur</b>	
<b>für die menschliche Entwicklung</b>	
<b>Grüner Kapitalismus. Die ökologische Krise .....</b>	<b>41</b>
<i>Dierk Hirschel</i>	
<b>Die gefährdete Dialektik des Menschen zur Natur. Marx Beitrag zur</b>	
<b>Ökologie-Debatte .....</b>	<b>56</b>
<i>Wolfdieterich Schmied-Kowarzik</i>	
<b>Die Verantwortung für die zukünftigen Generationen .....</b>	<b>71</b>
<i>György Széll</i>	
<b>Mensch und Natur. Über Naturauffassungen von Erwachsenen,</b>	
<b>Jugendlichen und Kindern .....</b>	<b>87</b>
<i>Thomas Kirchhoff</i>	
<b>Zur Bedeutung von Naturerfahrungen im Kindesalter .....</b>	<b>102</b>
<i>Ulrich Gebhard</i>	
<b>Die Natur des Kindes .....</b>	<b>119</b>
<i>Michael Winkler</i>	
<b>Umwelten der Kindheit: Theoretische Bestimmungen .....</b>	<b>136</b>
<i>Rita Braches-Chyrek</i>	
<b>Kinder, intergenerationale Bündnisse und emanzipatorische</b>	
<b>politische Perspektiven .....</b>	<b>147</b>
<i>Jo Moran-Ellis/Heinz Sünker</i>	
<b>Von der Naturbegegnung zu einer Mitwelttugendethik .....</b>	<b>159</b>
<i>Joachim Rathmann</i>	

## **2. Kinder und Jugendliche als Akteure des Klimawandels – Handlungsmacht und empirische Befunde**

<b>Fridays for Future: Das Notwendige möglich machen . . . . .</b>	<b>173</b>
<i>Oliver Wagner/Peter Hennicke</i>	
<b>Fridays for Future und das Kind . . . . .</b>	<b>203</b>
<i>Heike Deckert-Peaceman</i>	
<b>Kinder und Jugendliche ziehen vor Gericht. Zu Klimaklagen von Kindern und Jugendlichen und einem transdisziplinären Forschungsprogramm . . . . .</b>	<b>215</b>
<i>Cara Röhner</i>	
<b>Klimawandel und Grundschulkinder . . . . .</b>	<b>237</b>
<i>Iris Lüschen</i>	
<b>Kognitive Auseinandersetzungen mit Ressourcendilemmata: Konfliktwahrnehmungen, Handlungsoptionen, Begründungen und Wertorientierungen von Grundschüler:innen . . . . .</b>	<b>247</b>
<i>Sarah Gaubitz</i>	
<b>Heute und morgen gut leben: Junge Menschen, Erzählungen von gutem Leben und von Nachhaltigkeit . . . . .</b>	<b>261</b>
<i>Anastasia Loukianov/Kate Burningham/Tim Jackson</i>	

## **3. Bildung, Ökologie und Nachhaltigkeit in der Kindheit**

<b>Umweltbeziehungen erkennen: Ein methodologischer Ansatz zu einer kritischen Klima-, Natur- und Nachhaltigkeitspädagogik . . . . .</b>	<b>279</b>
<i>Kirsi Pauliina Kallio</i>	
<b>Bildung für nachhaltige Entwicklung, soziale Differenzen und Kindheitsforschung . . . . .</b>	<b>294</b>
<i>Melanie Kubandt</i>	
<b>Entwicklung und Bildung der Kinder in der individualisierten, digitalen Massenkommunikation unserer disparaten Kultur – ein kulturokologischer Argumentationsrahmen . . . . .</b>	<b>303</b>
<i>Ben Bachmair</i>	

<b>Kultur und Nachhaltigkeit in der Kindheit. ....</b>	<b>317</b>
<i>Birgit Dorner</i>	
<b>Zum Verhältnis von Solidarität, Nachhaltigkeit und Freiheit .....</b>	<b>330</b>
<i>Marc Witzel/Carsten Schröder</i>	
<b>Transformationswissen für die Soziale Arbeit. Konzeptionelle Anschlüsse an Kultur, Natur und Krise.....</b>	<b>342</b>
<i>Andreas Thiesen/Marie-Charlotte Persitzky/Miriam Schmitt</i>	
<b>Flucht – Nachhaltigkeit – Kindheit .....</b>	<b>352</b>
<i>Tilman Kallenbach</i>	
<b>4. Bildung für nachhaltige Entwicklung im Spannungsfeld normativer Ansprüche</b>	
<b>Zum Prinzip der Natur in der anthroposophischen Pädagogik .....</b>	<b>365</b>
<i>Rita Braches-Chyrek</i>	
<b>Bildung für nachhaltige Entwicklung im Elementar- und Primarbereich ...</b>	<b>375</b>
<i>Rudolf Schmitt</i>	
<b>Kindheit im Anthropozän – Stand und Spannungsfelder fröhkindlicher Bildung für nachhaltige Entwicklung.....</b>	<b>388</b>
<i>Mandy Singer-Brodowski/Nicole Voss</i>	
<b>Bildung für nachhaltige Entwicklung mit Kindern – Überlegungen aus sachunterrichtsdidaktischer Perspektive .....</b>	<b>400</b>
<i>Meike Wulfmeyer/Katrin Hauenschild</i>	
<b>Eine andere Welt ist möglich! Theologische Diskurse und religiöse Bildung in der ökologischen Krise .....</b>	<b>412</b>
<i>Katrin Bederna/Claudia Gärtner</i>	
<b>Es ist viel zu früh zu spät: Sustainability Entrepreneurship gehört schon in die Kindheit.....</b>	<b>423</b>
<i>Jantje Halberstadt/Iris Rickhoff-Fischer</i>	

## **5. Handlungsfelder und Institutionen ökologisch-nachhaltiger Bildung und Erziehung**

<b>Wildnisbildung . . . . .</b>	<b>451</b>
<i>Anne-Kathrin Lindau</i>	
<b>Kind und Stadtnatur – Perspektiven eines Lern- und Erlebnislabors zur Industrienatur in der Metropole Ruhr . . . . .</b>	<b>466</b>
<i>Brigitte Brosch/Ina Jeske/Andreas Keil/Peter Keil/Karl-Heinz Otto</i>	
<b>Natur- und Waldkindergärten . . . . .</b>	<b>486</b>
<i>Charlotte Röhner</i>	
<b>Betriebliche Kindertagesbetreuung und Nachhaltigkeit . . . . .</b>	<b>500</b>
<i>Katrin Schneiders</i>	
<b>Kinder und Tiere im Elementar- und Primarbereich . . . . .</b>	<b>512</b>
<i>Marcus Schrenk</i>	
<b>Schulgarten als Lernort für die Bildung für eine nachhaltige Entwicklung . . . . .</b>	<b>525</b>
<i>Katy Wenzel</i>	
<b>Draußenschule . . . . .</b>	<b>533</b>
<i>Christian Armbrüster/Filiz D. Yeşilbaş/Matthias D. Witte</i>	
<b>Das Prinzip der „Freien Schulen“ als Konzeption zur nachhaltigen Erziehung und Bildung in der Kindheit . . . . .</b>	<b>544</b>
<i>Stephanie Spanu</i>	
<b>Bildung für Nachhaltige Entwicklung in naturnaher Umgebung . . . . .</b>	<b>556</b>
<i>Barbara Vollmer</i>	

## **6. Kinderwelten – Räume des Wandels**

<b>Die Stadt stören – Kinder, Architektur und Nachhaltigkeit . . . . .</b>	<b>577</b>
<i>Christoph Grawe</i>	
<b>Bedingungen für städtische Naturerfahrungsräume als Freiraum für Kinderspiel . . . . .</b>	<b>588</b>
<i>Claudia Friede/Dörte Martens/Heike Molitor</i>	

<b>Kinder und nachhaltiges Spielen . . . . .</b>	<b>601</b>
<i>Julia Gottschalk</i>	
<b>Land-Art mit Kindern als nachhaltige kulturelle Bildung . . . . .</b>	<b>615</b>
<i>Birgit Dorner</i>	
<b>Kinderladenbewegung: Auf den Spuren von Kinderladenkindern und ihren Eltern zwischen Laden, Garten und Natur . . . . .</b>	<b>628</b>
<i>Karin Bock/Nina Göddertz</i>	
<b>Guten Geschmack lernen – Ansätze für eine nachhaltige Ernährung von Kindern . . . . .</b>	<b>645</b>
<i>Günter Eissing</i>	
<b>Autor:innenangaben . . . . .</b>	<b>652</b>