

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Vorwort Heike Beardsley</b>	6
	<b>Vorwort Ulrike Vögl</b>	10
<b>1</b>	<b>Einführung</b>	13
1.1	Warum eine neue didaktische Methode?	13
1.2	Wie lernt der Mensch?	18
1.3	Helfer zur eigentätigen Lern-Planung (HeLP) – ein Überblick	20
1.4	Das digitale Klassenzimmer als Ergänzung	22
<b>2</b>	<b>HeLP – das Konzept: Elemente und Aufbau eines HeLP-Plans</b>	24
2.1	Übersicht	24
2.2	Lernsituation	28
2.3	Lernaufgabe	30
2.4	Konkrete Aufgabenstellung	32
2.5	Sozialform	36
2.6	Ressourcen	38
2.7	Orga/Feedback	39
<b>3</b>	<b>Kompetenzdiagnostik</b>	41
3.1	Kurzreflexion	41
3.2	Das Handlungskompetenzraster	43
3.3	Exkurs Medienkompetenz	44
3.3.1	Der KMK-Kompetenzrahmen – Bildung in der digitalen Welt	45
3.3.2	Kompetenzbereich „Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren“	46
3.3.3	Kompetenzbereich „Kommunizieren und Kooperieren“	47
3.3.4	Kompetenzbereich „Produzieren und Präsentieren“	49
3.3.5	Kompetenzbereich „Schützen und sicher Agieren“	49
3.3.6	Kompetenzbereich „Problemlösen und Handeln“	50
3.3.7	Kompetenzbereich „Analysieren und Reflektieren“	51
<b>4</b>	<b>Besonderheiten bei der Arbeit mit HeLP</b>	52
4.1	Fachspezifische Besonderheiten	52
4.2	Klassen-/kursübergreifendes Arbeiten	52
4.3	Raumplanung und alternative Lernräume	54

<b>5</b>	<b>Die Praxis-Einführung von HeLP</b>	57
5.1	Einstieg mithilfe eines Einführungsmoduls	57
5.2	Das Einführungsmodul	58
5.2.1	Lernsituation	58
5.2.2	Thema und Lernaufgabe	59
5.2.3	Ressourcen, Kurzreflexion und Handlungskompetenzraster	59
5.2.4	Zitieren und Urheberrecht	60
5.2.5	HeLP-Plan	60
5.2.6	Kurzüberblick	63
<b>6</b>	<b>HeLP – die Praxis in der Unter- und Mittelstufe</b>	65
6.1	Vorbereitung der Lernenden	65
6.2	Beispiel eines HeLP-Plans für eine 8. Klasse	69
6.3	HeLP – die Praxis: konkrete Vorgehensweise bei der Erstellung eines HeLP-Plans	76
6.3.1	Sichtung Lehrplan und Inhaltsbestimmung	77
6.3.2	Überführung der Inhalte in eine Lernsituation	78
6.3.3	Von der Lernsituation zur Lernaufgabe	79
6.3.4	Der konkrete Arbeitsauftrag	80
6.3.5	Ressourcenbestimmung	82
6.3.6	Weitere Beispiele aus der Unter- und Mittelstufe	83
<b>7</b>	<b>HeLP – die Praxis in der Oberstufe/Fachschule/Berufsschule</b>	90
7.1	HeLP – die Praxis: konkrete Vorgehensweise bei der Erstellung eines HeLP-Plans	90
7.1.1	Sichtung Lehrplan und Inhaltsbestimmung	90
7.1.2	Überführung der Inhalte in eine Lernsituation	90
7.1.3	Von der Lernsituation zur Lernaufgabe	92
7.1.4	Der konkrete Arbeitsauftrag	93
7.1.5	Ressourcenbestimmung	95
7.1.6	Orga/Feedback	96
7.2	Weitere Beispiele aus der Oberstufe	97
7.2.1	HeLP-Plan zum Thema „Elementarpädagogik“	98
7.2.2	HeLP-Plan zum Thema „Sozialisation“	99
7.2.3	HeLP-Plan zum Thema „Wichtigkeit der englischen Sprache“	100
7.2.4	HeLP-Plan zum Thema „Staatsphilosophie“	101
7.2.5	HeLP-Plan zum Thema „Wahrnehmung verstehen und beeinflussen“	102
7.2.6	HeLP-Plan zum Thema „Produktions- und Kostentheorie“	103

<b>8</b>	<b>Notengebung</b>	105
8.1	Bewertungsraster Prozessbeobachtung	105
8.2	Bewertungsraster Aufgabenpräsentation	107
8.3	Bewertungsraster Handlungsprodukte	110
<b>9</b>	<b>Fazit</b>	113
	<b>Übersicht über die Webcodes</b>	117
	<b>Quellen- und Literaturverzeichnis</b>	118