

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| Danksagung | 7 |
| 1. Einleitung | 11 |
| 2. Das Verhältnis von Familie und Schule | 19 |
| 2.1 Familie und Schule als bedeutsame Sozialisationsinstanzen | 19 |
| 2.2 Die Herausbildung des Verhältnisses von Familie und Schule | 23 |
| 2.3 Aktuelle Herausforderungen für Familie und Schule | 28 |
| 2.4 Der Forschungsstand zum Verhältnis von Familie und Schule | 34 |
| 3. Theoretische Denkfiguren | 51 |
| 3.1 Praxeologie oder Praxistheorie? | 51 |
| 3.2 Von „Grenze“ und „Grenzarbeit“ | 56 |
| 4. Logik und Praxis der ethnografischen Forschung | 63 |
| 4.1 Ethnografie als Forschungsstrategie | 63 |
| 4.2 Die Forschungspraxis | 71 |
| 4.3 Herstellung des Feldes | 82 |
| 5. Das Feld „Familie und Schule“ in fünf exemplarischen Episoden | 87 |
| 5.1 „Infoabend“ | 87 |
| 5.2 „Anmeldegespräche“ | 97 |
| 5.3 „Gemeinschaftsstunde“ | 106 |
| 5.4 „Elternabend“ | 114 |
| 5.5 „Schulelternratssitzung“ | 120 |
| 6. Fokus auf Aktanten im Feld „Familie und Schule“ – Analyse zweier Artefakte | 127 |
| 6.1 Der „Konsens“ – „eine Art Vertrag“ für die Zusammenarbeit | 127 |
| 6.2 „Schultimer“ – das „Kommunikationsinstrument“ von Lehrer_innen und Eltern | 139 |

| | |
|--|------------|
| 7. Von der Herstellung des Verhältnisses bis zur Grenzarbeit der Akteur_innen | 151 |
| 7.1 Das Auftreten der Ganztagschule | 151 |
| 7.2 Eltern als schulische Akteur_innen | 161 |
| 7.3 Grenzarbeit der Eltern und Lehrer_innen | 185 |
| 8. Schlussbetrachtung und Reflexion der Erkenntnisse | 215 |
| Literaturverzeichnis | 231 |
| Abbildungsverzeichnis | 243 |
| Tabellenverzeichnis | 243 |
| Anhang | 244 |