

1	Einleitung	1
2	Lern- und Bildungsprozesse	5
2.1	Das Informelle Biographische und Soziale Lernen	5
2.2	Habitus und Lernhabit(us)	8
2.3	Ein Überblick über die Definitionen von Lernen und Bildung und deren Prozesse	12
2.4	Die Definition von Lernen und Bildung	21
2.5	Lernabwehr und die Trägheit des Lernens	23
2.6	Zusammenfassung zu Kapitel 2	27
3	Übergänge und Transitionen	29
3.1	Die Transformationsgesellschaft	29
3.2	Der Übergang als Transition	36
3.2.1	Aller-Anfang: Das Unbekannte	37
3.2.2	Die Transition und Modelle der Übergangsforschung	40
3.3	Übergangsprozesse als Lernprozesse: Transitorische Lern- und Bildungsprozesse	44
3.4	Zusammenfassung zu Kapitel 3	49
4	Elternschaft	51
4.1	Elternschaft als Transition	51
4.2	Widerfahrnis Elternschaft	53
4.2.1	Herausforderungen der Elternschaft	55

4.3	Elternschaft in der Rush Hour des Lebens, eine überforderte Generation?	86
4.3.1	Geschlechtsspezifische Unterschiede: Frauen	92
4.3.2	Geschlechtsspezifische Unterschiede: Männer	98
4.4	Lern- und Bildungsprozesse beim Übergang in die Elternschaft	103
4.4.1	Der aktuelle Forschungsstand	104
4.5	Zusammenfassung zu Kapitel 4	129
5	Methodik	131
5.1	Der qualitative Ansatz und die Biographieforschung	132
5.1.1	Narrativ biographische Interviews	133
5.1.2	Interpretatives Paradigma	136
5.1.3	Die Erforschung von Lern- und Bildungsprozessen	138
5.2	Das narrationsstrukturelle Verfahren nach Fritz Schütze und Heide von Felden	142
5.3	Zusammenfassung zu Kapitel 5	150
6	Interviewanalysen	151
6.1	Das Sampling	151
6.2	Die Analyseergebnisse von <i>Mia Sterlitz</i>	153
6.2.1	Rekonstruktion der Biographieträgerin	154
6.2.2	<i>Mia Sterlitz'</i> soziale Beziehungen	155
6.2.3	Der Übergang in die Elternschaft	162
6.2.4	Die heutige Zeit – gesellschaftliche Aspekte	164
6.2.5	Exkurs: Multiple Sklerose	164
6.2.6	Einstellung zum Lernen	166
6.2.7	Lernprozesse	170
6.2.8	Bildungsprozess?	179
6.3	Die Analyseergebnisse von <i>Klara Allmeier</i>	181
6.3.1	Rekonstruktion der Biographieträgerin	181
6.3.2	<i>Klara Allmeiers</i> sozialen Beziehungen	183
6.3.3	Der Übergang in die Elternschaft	202
6.3.4	Die heutige Zeit – gesellschaftliche Aspekte	205
6.3.5	<i>Klara Allmeiers</i> Sorgen und Ängste	207
6.3.6	Einstellung zum Lernen	211
6.3.7	Lernprozesse	213
6.3.8	Bildungsprozess?	228

6.4	Die Analyseergebnisse von <i>Julius Zeibler</i>	229
6.4.1	Rekonstruktion des Biographieträgers	230
6.4.2	<i>Julius Zeiblers</i> soziale Beziehungen	232
6.4.3	Der Übergang in die Elternschaft	258
6.4.4	Die heutige Zeit – gesellschaftliche Aspekte	261
6.4.5	Einstellung zum Lernen	265
6.4.6	Lernprozesse	268
6.4.7	Bildungsprozess?	280
6.5	Die Analyseergebnisse von <i>Andy Schuhman</i>	281
6.5.1	Rekonstruktion des Biographieträgers	281
6.5.2	<i>Andy Schuhmans</i> soziale Beziehungen	284
6.5.3	Der Übergang in die Elternschaft	297
6.5.4	Die heutige Zeit – gesellschaftliche Aspekte	302
6.5.5	Einstellung zum Lernen	307
6.5.6	Lernprozesse	309
6.5.7	Bildungsprozess?	325
6.6	Die Analyseergebnisse von <i>Silke Wagner</i>	326
6.6.1	Rekonstruktion der Biographieträgerin	326
6.6.2	<i>Silke Wagners</i> soziale Beziehungen	328
6.6.3	Der Übergang in die Elternschaft	341
6.6.4	Die heutige Zeit – gesellschaftliche Aspekte	347
6.6.5	Einstellung zum Lernen	351
6.6.6	Lernprozesse	354
6.6.7	Bildungsprozess?	366
7	Übergreifende soziale und gesellschaftliche Ergebnisse	369
7.1	Gesellschaftliche Einflüsse	369
7.2	Genderfragen und Traditionalisierungseffekte	371
7.3	Soziale Beziehungen	374
7.4	Zusammenfassung zu Kapitel 7	377
8	Lern- und Bildungsprozesse beim Übergang in die Elternschaft	379
8.1	Lernhabitus und Lerngeschichten	379
8.2	Lernherausforderungen und Unsicherheiten	381
8.3	Lernarten und Lernstrategien	383
8.3.1	Lernabwehr	387
8.4	Zusammenfassung zu Kapitel 8	390

9	Vorschlag zur theoretischen Weiterentwicklung und der Veralltäglicung von Lern- und Bildungsprozessen	393
10	Zusammenführende Erkenntnisse	399
	Quellenverzeichnis	403