

1	Einleitung	1
2	Theoretischer und empirischer Hintergrund	9
2.1	Peer-Learning	9
2.1.1	Merkmale und Effektivität	9
2.1.2	Peer-Learning-Programme	15
2.2	Lernen im Peer-Learning	18
2.2.1	Lernen	18
2.2.2	Sozialkonstruktivistische Perspektiven	22
2.2.3	Sozialkulturelle Perspektive	27
2.2.4	Motivationstheoretische Perspektiven	32
2.2.5	Rollentheoretische Perspektive	34
2.2.6	Synthese	36
2.3	Lernförderliche Interaktion im Peer-Learning	37
2.3.1	Interaktion	38
2.3.2	Theoretisch lernförderliche Sprachhandlungen	42
2.3.3	Elaboration als empirisch lernförderliche Sprachhandlung	48
2.3.4	Synthese	54
2.4	Wirkmechanismen: Individuelle und Gruppenmerkmale	57
2.4.1	Geschlecht	57
2.4.2	Jahrgangsstufe	66
2.4.3	Sprachkompetenz	70
2.4.4	Synthese	76
3	Fragestellungen	79

4 Methodik	87
4.1 Datengrundlage	87
4.1.1 Studie	87
4.1.2 Stichprobe	90
4.1.3 Intervention	92
4.1.4 Instrumente	97
4.1.5 Transkripte	101
4.2 Analysedesign nach dem Mixed-Methods-Ansatz	104
4.3 Qualitative Analysemethoden (<i>F1</i>)	108
4.3.1 Deduktive Kategorienbildung	114
4.3.2 Induktive Kategorienbildung	117
4.3.3 Triangulation	131
4.3.4 Formative Reliabilitätsprüfung	134
4.4 Integration der Fragestellungen: Quantifizierung	140
4.5 Quantitative Analysemethoden (<i>F2-3</i>)	143
4.5.1 Regression und Mediation	144
4.5.2 Abhängigkeit der Individuen	147
4.5.3 Modellierung interdependenter Daten: Actor-Partner-Interdependence-Model	150
4.5.4 Modellierung interdependenter Daten: Mehrebenenmodelle	154
4.5.5 Synthese: Analytisches Vorgehen	159
5 Ergebnisse	165
5.1 Qualitative Analysen (<i>F1</i>)	165
5.2 Quantitative Analysen (<i>F2-3</i>)	173
5.2.1 Welche Bedeutung hat die Elaboration für den Lernerfolg? (<i>F2</i>)	175
5.2.2 Welche Bedeutung haben individuelle und Gruppenmerkmale für den Lernerfolg? (<i>F3.1</i>)	175
5.2.3 Mediert Elaboration den Effekt von individuellen und Gruppenmerkmalen auf den Lernerfolg? (<i>F3.2</i>)	178
6 Diskussion	183
6.1 Verortung der Befunde im theoretischen und empirischen Hintergrund	184
6.1.1 Potenziale des Kategoriensystems KEI zur Erfassung von Elaboration in Interaktionen beim Peer Learning	184

6.1.2	Elaborationen in der Interaktion als Gelingensbedingung im Peer Learning	187
6.1.3	Wirkmechanismen beim Peer-Learning: Einflüsse von Schüler*innenmerkmalen und Interaktion auf den Lernerfolg	190
6.2	Theoretische und praktische Implikationen	194
6.3	Limitationen und Forschungsdesiderate	197
6.4	Fazit	202
Literatur		203