

Kurzfassung	9
Abstract	11
Abkürzungsverzeichnis	17
Einleitung	19
I THEORETISCHE FUNDIERUNG	25
1 Problemhorizont	27
2 Professionelles pädagogisches Handeln	29
2.1 Ansätze professionellen pädagogischen Handelns	29
2.1.1 Der berufsbiografische Ansatz	29
2.1.2 Der Persönlichkeitsansatz	30
2.1.3 Der strukturtheoretische Ansatz	35
2.2 Zwischenfazit	36
2.3 Einstellungen und Überzeugungen von Lehrkräften	37
3 Freies Explorieren und Experimentieren (FEE) und Selbstbestimmungstheorie (SDT)	39
3.1 Freies Explorieren und Experimentieren (FEE)	39
3.2 Begriffserklärung Freies Explorieren und Experimentieren (FEE)	40
3.3 Lehr- und Lerngrenzen und deren Folgen	42
3.4 Selbstbestimmungstheorie (SDT)	45
3.4.1 Die Theorie der grundlegenden psychologischen Basisbedürfnisse (Basic Needs Theory; BNT)	48
3.4.2 Die Theorie der organismischen Integration (Organismic Integration Theory; OIT)	49

3.4.3	Die Theorie der kognitiven Evaluation (Cognitive Evaluation Theory; CET)	51
3.4.4	Die Theorie der Kausalorientierungen (Causality Orientations Theory; COT)	52
3.4.5	Die Theorie der Zielorientierung (Goal Contents Theory; GCT)	53
3.4.6	Die Theorie der Beziehungsmotivation (Relationships Motivation Theory; RMT)	54
3.5	FEE im Kontext der Selbstbestimmungstheorie	54
3.5.1	Autonomieunterstützendes Verhalten von Lehrkräften im Kontext des FEEs	55
3.5.2	Indikatoren für das Handeln von Lehrkräften gemäß der Selbstbestimmungstheorie im Kontext des FEEs	57
3.6	Theorien der Motivation im Kontext der SDT	59
3.6.1	Lehrer:innenmotivation im Kontext der SDT . . .	59
3.6.2	Der Einfluss von Motivation der Lehrkräfte in Bezug auf die Umsetzung von Innovationen	62
3.6.3	Lehrer:innenmotivation, Belastung und Schüler:innenmotivation	65
3.6.4	Interdependenzen zwischen Lehrer:innen- und Schüler:innenmotivation	68
3.7	Zwischenfazit	69
4	Persönlichkeits-System-Interaktionen Theorie (PSI)	71
4.1	Die vier psychischen Teilsysteme der PSI-Theorie	75
4.1.1	Das Teilsystem des Intentionsgedächtnisses (IG) . .	76
4.1.2	Das Teilsystem der intuitiven Verhaltenssteuerung (IVS)	77
4.1.3	Das Teilsystem des Extensionsgedächtnisses (EG) .	77
4.1.4	Das Teilsystem der Objekterkennung (OES)	78
4.2	Zur Dynamik des pädagogischen Handelns im Kontext der PSI-Theorie	78
4.2.1	Affekte und deren Regulation in der PSI-Theorie .	78
4.2.2	Modulationsannahmen in der PSI-Theorie	80
4.2.3	Erst- und Zweitreaktion in der PSI-Theorie	82
4.2.4	Synoptische Darstellung der PSI-Theorie und der SDT	88

II FORSCHUNGSFRAGEN	91
5 Forschungsfragen	93
5.1 Hypothese	93
5.2 Herleitung der Forschungsfragen	95
5.2.1 Forschungsfrage I	97
5.2.2 Forschungsfrage II	97
III EMPIRISCHE ERHEBUNG	99
6 Untersuchungsdesign	101
6.1 Stichprobenbeschreibung	101
6.1.1 Grundschule I	101
6.1.2 Grundschule II	102
6.1.3 Feldzugang	102
6.2 Erhebungsinstrumente	105
6.2.1 Fragebogen	105
6.2.2 Teilnehmende Beobachtung	107
6.2.3 Qualitative Interviews	110
6.2.4 Kollegiales Gespräch	113
6.3 Methodenkritik	115
6.4 Limitation der Studie	116
7 Inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	117
7.1 Auswertung der Interviews – Qualitative inhaltlich strukturierende Inhaltsanalyse nach Kuckartz	117
7.1.1 Initiierende Textarbeit – Phase I	120
7.1.2 Entwicklung von thematischen Hauptkategorien – Phase II	120
7.1.3 Codieren des Materials mit den Hauptkategorien – Phase III	121
7.1.4 Zusammenstellung der Textsegmente mit der gleichen Hauptkategorie und textbasiertes Bestimmen von Subkategorien – Phase IV und Phase V	121
7.1.5 Codieren des Materials mit einem ausdifferenzierteren Kategoriensystem – Phase VI	122
7.1.6 Kategorienbasierte Auswertung und Ergebnisdarstellung – Phase VII	122

7.2 Gütekriterien	122
-------------------	-----

IV ERGEBNISSE **125**

8 Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse	127
8.1 Das Kategoriensystem	127
8.1.1 Hauptkategorie Ausbildung	128
8.1.2 Hauptkategorie schulische Rahmenbedingungen . .	128
8.1.3 Hauptkategorie Grundannahmen	130
8.1.4 Hauptkategorie personale Gelingensbedingungen .	131
8.1.5 Hauptkategorie Bewertung der pädagogischen Si- tuation	133
8.1.6 Überschneidungen der Kategorien	134
8.1.7 Überblick Kategoriensystem	135
8.2 Ergebnisse zur Forschungsfrage I	135
8.3 Ergebnisse zur Forschungsfrage II	138
8.4 Überschneidungen der Codierungen	139
8.5 Einzelfallanalyse L1	140
8.5.1 Personenmerkmale L1	140
8.5.2 Exemplarische Aussagen und PRE-INTER-POST- Codierungen	140
8.5.3 Selbstregulation und Innovationsbereitschaft . .	143
8.5.4 Fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen	144
8.5.5 Autonomieunterstützung und Beziehungsdynamik	145
8.6 Einzelfallanalyse L2	145
8.6.1 Personenmerkmale L2	145
8.6.2 Exemplarische Aussagen und PRE-INTER-POST- Codierungen	146
8.6.3 Fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen	149
8.6.4 Selbststeuerungsfähigkeit und Innovationsbereit- schaft	149
8.7 Einzelfallanalyse L5	150
8.7.1 Personenmerkmale L5	151
8.7.2 Exemplarische Aussagen und PRE-INTER-POST- Codierungen	151
8.7.3 Fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen	153
8.7.4 Selbststeuerungsfähigkeit	154
8.7.5 Soziale Eingebundenheit	155

8.7.6	Lehr-Lerngrenzen	155
8.8	Einzelfallanalyse L7	156
8.8.1	Personenmerkmale L7	156
8.8.2	Exemplarische Aussagen und PRE-INTER-POST-Codierungen	157
8.8.3	Fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen	160
8.8.4	Selbstbestimmung und Selbstinfiltration	161
8.8.5	Tunnelblick	162
8.8.6	Kontrollorientierung	163
8.9	Ergebnisse des Fragebogens	164
8.9.1	Studium	164
8.9.2	Interesse	164
8.9.3	Praxis	167
9	Auswertung	171
9.1	Beantwortung der Forschungsfragen	171
9.1.1	Beantwortung der Forschungsfrage I	171
9.1.2	Beantwortung der Forschungsfrage II	172
9.2	Schlussfolgerungen	176
9.3	Profile personaler Gelingensbedingungen	179
9.3.1	Profil A (L1, L4, L6)	180
9.3.2	Profil B (L2, L3, L9)	180
9.3.3	Profil C (L5, L8)	180
9.3.4	Profil D (L7)	181
10	Fazit	183
10.1	Forschungsdesiderate	183
10.1.1	Zuordnung in Profile der vier personalen Gelingensbedingungen	183
10.1.2	Relation zwischen Motivation, Grundbedürfnissen und Selbststeuerungsfähigkeit	183
10.1.3	Relation zwischen subjektiv wahrgenommener Belastung, Autonomieerleben, Kompetenzerleben und sozialer Eingebundenheit	184
10.1.4	Wechselseitige Dynamik des pädagogischen Handelns mit den schulischen Rahmenbedingungen	184
10.1.5	Erlern- und Veränderbarkeit des pädagogischen Handelns	185
10.2	Zusammenfassung	185

V ANHÄNGE	189
ANHANG A	191
A.1 Fragebogen	192
A.2 Leitfaden	195
A.3 Codierbuch	201
A.4 Verwendete Auszüge aus den teilnehmenden Beobachtungen	212
Anhang B	217
B.1 Vorveröffentlichung	217
B.2 Autorinnenbiographie	217
Literaturverzeichnis	219