

Inhalt

| | |
|--|----|
| 1. Die Fachleitung: Eine vernachlässigte Größe der Lehrkräftebildung | 8 |
| 1.1 Ausbildende der zweiten Phase der Lehrer:innenbildung | 8 |
| 1.2 Zum Begriff Fachleitung | 10 |
| 2. Die drei Phasen der Lehrer:innenbildung in Deutschland | 12 |
| 2.1 Das Studium als erste Phase der Lehrer:innenausbildung | 13 |
| 2.2 Der Vorbereitungsdienst als zweite Phase der Lehrer:innenausbildung | 14 |
| 2.3 Die dritte Phase der Lehrer:innenfortbildung | 17 |
| 3. Die Fachleitung im systemischen Kontext | 18 |
| 3.1 Bewerbung und Bewerbungsverfahren | 18 |
| 3.2 Aufgaben und Funktionen | 21 |
| 3.3 Zwischen den Systemen: Schule, Studienseminar und ein bisschen Universität | 22 |
| 3.4 Management und Leadership: Die Fachleitung als Führungsperson | 24 |
| 3.5 Abgrenzung Fachleitung und Ausbildungslehrkräfte | 25 |
| 4. Zum Habitus der Fachleitungen | 29 |
| 4.1 Formen pädagogischen Wissens | 29 |
| 4.2 Krise und Routine | 31 |
| 4.3 Doppelte doppelte Professionalisierung der Fachleitungen | 32 |
| 4.4 Zur Genese des Fachleiter:innenhabitus | 34 |
| 4.5 Weiterentwicklung der Dimensionen des Lehrer:innenhabitus im Fachleiter:innenhabitus | 37 |
| 4.6 Spannungsfelder im Fachleiter:innenhabitus | 38 |
| 4.7 Entwurf eines Fachleiter:innenhabitus | 40 |

- 5. Professionstheorien in der Lehrer:innenausbildung** 43
 - 5.1 (Berufs-)biografischer Professionsansatz 43
 - 5.2 Strukturtheoretischer Professionsansatz 46
 - 5.3 Kompetenzorientierter Professionsansatz 47
 - 5.4 Kompetenzen und Standards der KMK in der Lehrer:innenbildung 50
- 6. Wertschätzung in der Lehrer:innenausbildung** 54
 - 6.1 »Die schlimmste Zeit meines Lebens« 54
 - 6.2 Zum Begriff der Wertschätzung im Alltag und in der
Lehrer:innenausbildung 58
 - 6.3 Merkmale einer wertschätzenden Lehrer:innenausbildung 62
- 7. Zum Ethos der Fachleitungen** 70
 - 7.1 Perspektiven auf ein Fachleiter:innenethos 70
 - 7.2 Zum Arbeitsethos der Fachleiter:innen 73
 - 7.3 Das professionelle Ethos der Fachleiter:innen 75
- 8. Umgang mit Ungewissheit** 82
 - 8.1 Doppelte Kontingenz und der Umgang mit Ungewissheit 82
 - 8.2 Verschiedene Typen von Referendar:innen und
ihr Verhältnis zur Ungewissheit 88
- 9. Zur Bedeutung der Diskursivität** 92
 - 9.1 Wertschätzende Gespräche und Beratungen 92
 - 9.2 Die Doppelrolle der Fachleitungen und
der Jargon der Referendar:innen 95
- 10. Ausbildung und Professionalisierung durch erklärende und
verstehende Fallbesprechungen** 99
 - 10.1 Erklären: Kompetenzorientierte Fallbesprechung 101

| | |
|--|------------|
| 10.2 Verstehen: Praxisreflexiv-strukturtheoretische Fallbesprechung | 106 |
| 10.3 Das Spannungsfeld Referendar:in/Fachleiter:in in Fallbesprechungen | 109 |
| 11. Die Praxis der Ausbildung | 113 |
| 11.1 Die Seminarsitzung als Bildungsveranstaltung | 116 |
| 11.1.1 Makrodidaktik | 117 |
| 11.1.2 Mikrodidaktik | 118 |
| 11.1.3 Prinzipien der Erwachsenenbildung | 119 |
| 11.1.4 Ein Modell zur Gestaltung von Seminarsitzungen | 121 |
| 11.1.5 Fallarbeit, World Café, kollegiale Fallberatung und Lesson Study | 123 |
| 11.2 Die Unterrichtsnachbesprechung als Format der Beratung | 127 |
| 11.2.1 »Sowohl positiv als auch negativ« | 127 |
| 11.2.2 Qualitätskriterien für guten Unterricht | 129 |
| 11.2.3 Unterricht beobachten | 137 |
| 11.2.4 Unterricht nachbesprechen | 141 |
| 11.2.5 Die Reflexion des eigenen Unterrichts durch die Auszubildenden | 156 |
| 11.3 Der Unterricht der Fachleitung als Lernstätte | 160 |
| 11.4 Mediale Wissensvermittlung im Vorbereitungsdienst | 164 |
| 11.5 Digitalisierung der Ausbildung | 166 |
| 11.5.1 Digitale synchrone und asynchrone Ausbildungsformate | 166 |
| 11.5.2 Digitale Lernstätten und Dokumentation | 168 |
| 11.5.3 Künstliche Intelligenz | 168 |
| 11.6 Vom Umgang mit Krisen im Referendariat | 171 |
| 12. Praxissemester | 177 |
| 13. Prüfen und Benoten | 180 |
| Literatur- und Medienverzeichnis | 184 |
| Internetquellen | 191 |