

Inhalt

1. Die Fachleitung: Eine vernachlässigte Größe der Lehrkräftebildung	8
1.1 Ausbildende der zweiten Phase der Lehrer:innenbildung	8
1.2 Zum Begriff Fachleitung	10
2. Die drei Phasen der Lehrer:innenbildung in Deutschland	12
2.1 Das Studium als erste Phase der Lehrer:innenausbildung	13
2.2 Der Vorbereitungsdienst als zweite Phase der Lehrer:innenausbildung	14
2.3 Die dritte Phase der Lehrer:innenfortbildung	17
3. Die Fachleitung im systemischen Kontext	18
3.1 Bewerbung und Bewerbungsverfahren	18
3.2 Aufgaben und Funktionen	21
3.3 Zwischen den Systemen: Schule, Studienseminar und ein bisschen Universität	22
3.4 Management und Leadership: Die Fachleitung als Führungsperson	24
3.5 Abgrenzung Fachleitung und Ausbildungslehrkräfte	25
4. Zum Habitus der Fachleitungen	29
4.1 Formen pädagogischen Wissens	29
4.2 Krise und Routine	31
4.3 Doppelte doppelte Professionalisierung der Fachleitungen	32
4.4 Zur Genese des Fachleiter:innenhabitus	34
4.5 Weiterentwicklung der Dimensionen des Lehrer:innenhabitus im Fachleiter:innenhabitus	37
4.6 Spannungsfelder im Fachleiter:innenhabitus	38
4.7 Entwurf eines Fachleiter:innenhabitus	40

6 Inhalt

5. Professionstheorien in der Lehrer:innenausbildung	43
5.1 (Berufs-)biografischer Professionsansatz	43
5.2 Strukturtheoretischer Professionsansatz	46
5.3 Kompetenzorientierter Professionsansatz	47
5.4 Kompetenzen und Standards der KMK in der Lehrer:innenbildung	50
6. Wertschätzung in der Lehrer:innenausbildung	54
6.1 »Die schlimmste Zeit meines Lebens«	54
6.2 Zum Begriff der Wertschätzung im Alltag und in der Lehrer:innenausbildung	58
6.3 Merkmale einer wertschätzenden Lehrer:innenausbildung	62
7. Zum Ethos der Fachleitungen	70
7.1 Perspektiven auf ein Fachleiter:innenethos	70
7.2 Zum Arbeitsethos der Fachleiter:innen	73
7.3 Das professionelle Ethos der Fachleiter:innen	75
8. Umgang mit Ungewissheit	82
8.1 Doppelte Kontingenz und der Umgang mit Ungewissheit	82
8.2 Verschiedene Typen von Referendar:innen und ihr Verhältnis zur Ungewissheit	88
9. Zur Bedeutung der Diskursivität	92
9.1 Wertschätzende Gespräche und Beratungen	92
9.2 Die Doppelrolle der Fachleitungen und der Jargon der Referendar:innen	95
10. Ausbildung und Professionalisierung durch erklärende und verstehende Fallbesprechungen	99
10.1 Erklären: Kompetenzorientierte Fallbesprechung	101

10.2 Verstehen: Praxisreflexiv-strukturtheoretische Fallbesprechung	106
10.3 Das Spannungsfeld Referendar:in/Fachleiter:in in Fallbesprechungen	109
11. Die Praxis der Ausbildung	113
11.1 Die Seminarsitzung als Bildungsveranstaltung	116
11.1.1 Makrodidaktik	117
11.1.2 Mikrodidaktik	118
11.1.3 Prinzipien der Erwachsenenbildung	119
11.1.4 Ein Modell zur Gestaltung von Seminarsitzungen	121
11.1.5 Fallarbeit, World Café, kollegiale Fallberatung und Lesson Study	123
11.2 Die Unterrichtsnachbesprechung als Format der Beratung	127
11.2.1 »Sowohl positiv als auch negativ«	127
11.2.2 Qualitätskriterien für guten Unterricht	129
11.2.3 Unterricht beobachten	137
11.2.4 Unterricht nachbesprechen	141
11.2.5 Die Reflexion des eigenen Unterrichts durch die Auszubildenden	156
11.3 Der Unterricht der Fachleitung als Lernstätte	160
11.4 Mediale Wissensvermittlung im Vorbereitungsdienst	164
11.5 Digitalisierung der Ausbildung	166
11.5.1 Digitale synchrone und asynchrone Ausbildungsformate	166
11.5.2 Digitale Lernstätten und Dokumentation	168
11.5.3 Künstliche Intelligenz	168
11.6 Vom Umgang mit Krisen im Referendariat	171
12. Praxissemester	177
13. Prüfen und Benoten	180
Literatur- und Medienverzeichnis	184
Internetquellen	191