

Inhalt

<i>Melanie Greinert, Thilo Kleickmann und Ilka Parchmann</i> LeaP@CAU – Lehramt mit Perspektive. Eine Einführung	13
<i>Michaela M. Köller, Sophus Renger und Leonard Nauermann</i> Attrahierung und Professionalisierung. Wie kann die Universität die Studienwahl Lehramt unterstützen und Lehramtsstudierende bedarfsgerecht professionalisieren?	21
<i>Leona Kruse, Katrin Wohlers, Michael Baum und Tobias Heinz</i> Kohärenz als Leitmotiv der Lehrkräftebildung. Ansätze der Förderung von Verzahnung und Vernetzung: Systematisierende Einblicke in einen universitären Veränderungsprozess	39
<i>Silke Rönnebeck, Antonia Grubert und Ilka Parchmann</i> Erwerb vernetzten Professionswissens durch Fortbildung	59
<i>Astrid Schmidt und Thilo Kleickmann</i> Förderung und Diagnose unterrichtsnaher Fähigkeiten im Bereich Klassenmanagement mit Unterrichtsvideos und einem VR-Klassenraum .	71
<i>Astrid Schmidt, Mira Hansen und Thilo Kleickmann</i> Reicht die Musterlösung? Zu den Effekten unterschiedlicher Formen von Feedback auf die professionelle Wahrnehmung von Klassenmanagement bei angehenden Lehrkräften	87
<i>Nils Machts, Fynn Junge und Jens Möller</i> Untersuchung der Beurteilung von Schüler*innentexten mit den digitalen Instrumenten <i>Schülerinventar</i> und <i>Simulierter Klassenraum</i>	99

<i>Antonia Grubert, Ruth Henniges-Lancaster, Jörg Kilian, Annika Klüter, Katrin Knickmeier und Ilka Parchmann</i> Lernen im Lehr-Lern-Labor. Ziele von und Einblicke in Formate des Microteachings aus Sicht von Lehrkräften und Fachlehrenden	111
<i>Birgit Brouër, Melanie Korn und Maike Martensen</i> Extracurriculare Studienangebote zur Beratung und Unterstützung von Lehramtsstudierenden	125
<i>Friederike Zimmermann, Sonja Krämer und Julia Jensen</i> Vorbereitung auf die Vielfalt in Klassenzimmern. Inklusion als (Querschnitts-)Thema in der Lehrkräftebildung	133
<i>Friederike Zimmermann, Sonja Krämer und Julia Jensen</i> Beispiel einer Lehrkooperation. Pädagogische Psychologie meets Englischdidaktik	151
<i>Andrea Burda-Zoyke und Janine Joost</i> Umgang mit Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung	159
<i>Andrea Burda-Zoyke und Janine Joost</i> Professionalisierung von Lehrkräften zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion. Einsatz von Begleitmaterialien und Lernaufgaben zu Videovignetten	173
<i>Inger Petersen, Raja Reble und Inga Christiana Eckardt</i> Deutsch als Zweitsprache und fachintegrierte Sprachbildung	197
<i>Inger Petersen und Inga Christiana Eckardt</i> Studierende analysieren Schüler*innentexte in fächerübergreifenden Lehrveranstaltungen zum Thema Sprachbildung. Ein Analyseraster für lerner*innensprachliche Texte aus dem Fachunterricht	205
<i>Leona Kruse und Andreas Mühling</i> Fächerübergreifende und fachintegrierte Förderung digitaler (Lehr-)Kompetenzen von Lehramtsstudierenden	235
<i>Leona Kruse und Andreas Mühling</i> Bedarfe von Lehramtsstudierenden zur digitalen Kompetenzförderung im Studium	245

<i>Uta Klusmann und Bastian Carstensen</i> STePS – Student Teacher Professional Development Study. Eine Übersicht zu den Tätigkeiten im Teilprojekt Evaluation	253
<i>Uta Klusmann und Bastian Carstensen</i> Sieben Jahre Lehramtsmonitoring. Eine Zusammenfassung bisheriger Ergebnisse aus der Student Teacher Professional Development Study (STePS)	263