

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	13
1.1	Ausgangslage.....	13
1.2	Ziele der Arbeit	15
1.3	Aufbau der Arbeit.....	16
2	Feedback als Unterrichtsmerkmal	19
2.1	Definition von Feedback	20
2.2	Dimensionen von Feedback	21
2.3	Empirische Befunde zu Wirkungen von Feedback.....	27
2.4	Empirische Befunde zur Häufigkeit von Feedback im Unterricht.....	30
2.5	Die Rolle der Wahrnehmung von Feedback.....	32
2.5.1	Theoretische Modelle zur Wahrnehmung von Feedback	32

2.5.2	Zur standardisierten Erfassung der Wahrnehmung von Feedback.....	36
2.5.3	Empirische Befunde zur differenziellen Feedbackwahrnehmung.....	41
2.5.4	Veränderung der Wahrnehmung – theoretische Annahmen.....	44
2.5.5	Empirische Befunde zur (differenziellen) Veränderung der Wahrnehmung.....	46
3	Feedback und Motivation	49
3.1	Konzeption von Lernmotivation und Bedeutung für das Lernen.....	50
3.2	Die Selbstbestimmungstheorie	51
3.3	Empirische Befunde zur Entwicklung der Lernmotivation.....	54
3.4	Forschungsüberblick zum Zusammenhang zwischen Feedback und Motivation.....	57
3.4.1	Die Bedeutung von Feedback für die Entwicklung der Lernmotivation.....	57
3.4.2	Reziproke Effekte von Feedback und Lernmotivation.....	59
4	Zusammenfassung und Rahmenmodell.....	63
5	Forschungsfragen und Hypothesen.....	69
5.1	Differenzielle Wahrnehmung von Feedback.....	71
5.2	Zusammenhang zwischen Feedback und Lernmotivation	74
5.3	Indirekte Wirkungen von Feedback auf die Lernmotivation	75
6	Methodisches Vorgehen.....	77
6.1	Die Messwiederholungsstudie FeeHe.....	77
6.2	Beschreibung der Stichprobe	79
6.3	Erhebungsinstrumente.....	81
6.3.1	Qualität von Feedback	81
6.3.2	Wahrgenommene Nützlichkeit von Feedback.....	83

6.3.3	Wahrgenommenes Kompetenzerleben.....	83
6.3.4	Intrinsische Lernmotivation.....	84
6.3.5	Hintergrundvariablen	85
6.4	Hierarchische Struktur der Daten	86
6.5	Umgang mit fehlenden Werten	86
6.6	Statistische Analysemethoden.....	90
6.6.1	Konfirmatorische Faktorenanalyse	90
6.6.2	Messinvarianzanalysen	91
6.6.3	Modellierung und Analyse von Veränderung über die Zeit.....	93
6.6.4	Mediationsmodelle.....	97
6.6.5	Parameterschätzung.....	99
6.6.6	Modellgütekriterien.....	100
6.6.7	Modellvergleiche	103
7	Ergebnisse.....	105
7.1	Wahrnehmung von Feedback im Deutschunterricht	106
7.1.1	Faktorenstruktur der Skalen zur Feedbackwahrnehmung	106
7.1.2	Deskriptive Ergebnisse	109
7.1.3	Modellierung der Feedbackqualität im Längsschnitt	110
7.2	Messinvarianz der Feedbackqualität	116
7.2.1	Messinvarianz über die Zeit	116
7.2.2	Messinvarianz über die Geschlechtergruppen	118
7.3	Differenzielle Veränderung der Feedbackwahrnehmung.....	120
7.3.1	Deskriptive Entwicklungen.....	120
7.3.2	Veränderung im Latent-True-Change-Modell	123
7.3.3	Effekte auf die Veränderung der Feedbackwahrnehmung	127
7.4	Zusammenhänge zwischen Feedback und Lernmotivation	129
7.4.1	Faktorenstruktur und deskriptive Statistik der Skala Lernmotivation.....	129
7.4.2	Modellierung der Lernmotivation im Längsschnitt.....	131

7.4.3	Messinvarianz der Lernmotivation über die Zeit.....	134
7.4.4	Messinvarianz der Lernmotivation über die Geschlechtergruppen.....	135
7.4.5	Differenzielle Veränderung der Lernmotivation	137
7.4.6	Bivariate Latent-True-Change-Modelle.....	141
7.5	Indirekte Wirkungen von Feedback auf die Lernmotivation	145
7.5.1	Faktorenstruktur und deskriptive Statistik der Skala Nützlichkeit.....	145
7.5.2	Faktorenstruktur und deskriptive Statistik der Skala Kompetenzerleben.....	146
7.5.3	Mediationsanalysen.....	148
8	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	155
8.1	Zusammenfassung der zentralen Befunde.....	155
8.1.1	Differenzielle Wahrnehmung von Feedback.....	155
8.1.2	Zusammenhänge zwischen Feedback und Lernmotivation.....	161
8.1.3	Indirekte Effekte von Feedback auf die Lernmotivation.....	165
8.2	Grenzen der Studie.....	168
8.3	Implikationen für die Forschung.....	170
8.4	Implikationen für die Praxis	174
9	Verzeichnisse	177
9.1	Literaturverzeichnis	177
9.2	Abbildungsverzeichnis	207
9.3	Tabellenverzeichnis	209