

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	10	<b>2.3 Unterricht gliedern und darstellen</b> .....	65
<b>1. Lehren und Lernen im Unterricht der Grundschule</b> (R. Maras) .....	11	<i>Verlaufsschemata geben Struktur (65); Strukturen und Modelle anpassen (67); Das Gedachte schriftlich fixieren (70)</i>	
<b>1.1 Grundlagen des Lernens und Konsequenzen für den Unterricht</b> .....	12	<b>2.4 Unterrichtsvorbereitung – dargestellt an einem Beispiel</b> .....	71
<i>Emotion, Beziehung und Wertschätzung (12); Struktur, Regeln und Klarheit (16); Vernetzung, Verstehen und Kommunikation (20); Eigenaktivität, Eigenständigkeit und Selbstständigkeit (24); Konstruktion, Individualität und Bedeutung (28)</i>		<i>Vorüberlegungen (71); Zielsetzungen (75); Geplanter Verlauf (76); Ergänzende Hinweise (77)</i>	
<b>1.2 Lernen in einem guten Unterricht – Unterricht bewerten</b> .....	33	<b>3. Unterricht in den Unterrichtsfächern</b> .....	80
<i>Beobachten und Bewerten von Unterricht (33); Unterricht bewerten – Ansätze zur Durchführung (34); Wirkungsfaktoren und Tiefenstruktur (40)</i>		<b>3.1 Deutsch</b> .....	80
<b>1.3 Unterrichten als Lernprozess</b> .....	41	<b>3.1.1 Informationen zum Fach Deutsch</b> (A. Ostermann) .....	80
<i>Unterrichtsqualität als entscheidender Faktor der Schulentwicklung (41); Verändern heißt, etwas anders machen – das Problem des Neuen (43); Perspektiven (46)</i>		<i>Fachliche Grundlagen (80); Didaktische Grundsätze (82)</i>	
<b>2. Unterricht vorbereiten</b> (R. Maras) .....	52	<b>3.1.2 Schriftspracherwerb</b> (J. Ametsbichler/A. Ostermann) ...	84
<b>2.1 Grundlagen klären</b> .....	52	<i>Fachliche Grundlagen (84); Situation des Kindes (85); Zielsetzungen (87); Didaktische Überlegungen (88); Strukturmodelle (92); Unterrichtsbeispiel (J. Ametsbichler) (94)</i>	
<i>Entscheidungs- und Bedingungsfelder (52); Praktisches Beispiel (54)</i>		<b>3.1.3 Lesen – mit Texten umgehen</b> (R. Maras) .....	96
<b>2.2 Unterricht planen und gestalten</b> .....	59	<i>Fachliche Grundlagen (96); Didaktische Grundsätze (99); Praktische Hinweise (100); Strukturmodelle (102); Unterrichtsbeispiel (104)</i>	
<i>„Nun plant mal schön!“ (59); Dem Unterricht ein Profil geben (60); Den Unterricht individuell gestalten (61)</i>		<b>3.1.4 Schrift</b> (R. Maras) .....	108
		<i>Fachliche Grundlagen (108); Lernbereich „Schrift“ (109); Didaktische Grundsätze (111); Praktische Hinweise (112); Strukturmodell (113); Unterrichtsbeispiel (114)</i>	

<b>3.1.5 Sprechen und Zuhören</b>	
(J. Ametsbichler) .....	116
<i>Fachliche Grundlagen (116); Situation des Kindes (120); Zielsetzungen (121); Didaktische Grundsätze (122); Strukturmodell (124); Unterrichtsbeispiel (125)</i>	
<b>3.1.6 Texte schreiben und überarbeiten</b>	
(J. Ametsbichler) .....	128
<i>Fachliche Grundlagen (128); Situation des Kindes (133); Zielsetzungen (136); Didaktische Grundsätze (138); Strukturmodell (140); Unterrichtsbeispiele (141)</i>	
<b>3.1.7 Rechtschreiben</b>	
(J. Ametsbichler) .....	144
<i>Fachliche Grundlagen (144); Zielsetzungen (147); Didaktische Grundsätze (147); Strukturmodelle (149); Unterrichtsbeispiele (151)</i>	
<b>3.1.8 Sprachgebrauch und Sprache untersuchen (J. Ametsbichler) ...</b>	154
<i>Fachliche Grundlagen (154); Situation des Kindes (156); Zielsetzungen (156); Didaktische Grundsätze (157); Strukturmodell (159); Unterrichtsbeispiele (160)</i>	
<b>3.2 Mathematik</b>	
(J. Ametsbichler) .....	166
<b>3.2.1 Informationen zum Fach Mathematik</b> .....	166
<i>Fachliche Grundlagen (166); Zielsetzungen (169); Didaktische Grundsätze (171)</i>	
<b>3.2.2 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen</b> .....	174
<i>Zahlbegriff (174); Didaktische Grundsätze (174); Strukturmodell (175); Unterrichtsbeispiel (176)</i>	
<b>3.2.3 Rechenoperationen</b> .....	179
<i>Fachliche Grundlagen (179); Didaktische Grundsätze (179); Strukturmodell (181); Unterrichtsbeispiel (182)</i>	
<b>3.2.4 Schriftliche Rechenverfahren ...</b>	184
<i>Fachliche Grundlagen (184); Didaktische Grundsätze (184); Strukturmodell (186); Unterrichtsbeispiel (187)</i>	
<b>3.2.5 Größen und Messen</b> .....	190
<i>Fachliche Grundlagen (190); Didaktische Grundsätze (190); Strukturmodell (191); Unterrichtsbeispiel (192)</i>	
<b>3.2.6 Übung</b> .....	194
<i>Fachliche Grundlagen (194); Strukturmodell (197); Unterrichtsbeispiel (198); Zusätzliche praktische Hinweise (199)</i>	
<b>3.2.7 Sachrechnen</b> .....	200
<i>Fachliche Grundlagen (200); Didaktische Grundsätze (203); Strukturmodell (204); Unterrichtsbeispiel (205)</i>	
<b>3.2.8 Geometrie</b> .....	210
<i>Fachliche Grundlagen (210); Didaktische Grundsätze (212); Strukturmodell (213); Unterrichtsbeispiel (214)</i>	
<b>3.3 Sachunterricht (R. Maras)</b> .....	218
<b>3.3.1 Informationen zum Fach Sachunterricht</b> .....	218
<i>Fachliche Grundlagen (218); Situation des Kindes (221); Zielsetzungen (223); Didaktische Grundsätze (224)</i>	
<b>3.3.2 Lernbereich „Mensch und Gemeinschaft“</b> .....	233
<i>Situation des Kindes (233); Didaktische Grundsätze (233); Strukturmodell (234); Unterrichtsbeispiel (235); Unterrichtsgang (236)</i>	
<b>3.3.3 Lernbereich „Zeit und Geschichte“</b> .....	238
<i>Situation des Kindes (238); Didaktische Grundsätze (238); Strukturmodell (239); Unterrichtsbeispiel (240)</i>	

<b>3.3.4 Lernbereich „Raum und räumliche Orientierung“</b> .....	242	<b>3.9 Deutsch als Zweitsprache</b> (A. Ostermann) .....	290
<i>Situation des Kindes (242); Didaktische Grundsätze (242); Strukturmodell (243); Unterrichtsbeispiel (244)</i>		<i>Fachliche Grundlagen (290); Didaktische Grundsätze (290); Praktische Hinweise (291); Strukturmodelle (292); Unterrichtsbeispiel (294)</i>	
<b>3.3.5 Lernbereich „Technik“</b> .....	246	<b>3.10 Religionslehre</b> (R. Maras) .....	296
<i>Situation des Kindes (246); Didaktische Grundsätze (246); Strukturmodell (247); Unterrichtsbeispiel (248)</i>		<i>Informationen zum Fach Religionslehre (296); Strukturmodell (298); Unterrichtsbeispiel (300)</i>	
<b>3.3.6 Lernbereich „Natur – belebte Natur“</b> .....	250	<b>3.11 Ethik</b> (J. Ametsbichler) .....	302
<i>Situation des Kindes (250); Didaktische Grundsätze (250); Strukturmodell (251); Unterrichtsbeispiel (252)</i>		<i>Informationen zum Fach Ethik (302); Strukturmodell (303); Unterrichtsbeispiel (304)</i>	
<b>3.3.7 Lernbereich „Natur – unbelebte Natur“</b> .....	254	<b>4. Grundlagen</b> .....	306
<i>Situation des Kindes (254); Didaktische Grundsätze (254); Strukturmodell (255); Unterrichtsbeispiel (256)</i>		<b>4.1 Unterricht</b> (R. Maras) .....	306
<b>3.4 Sport</b> (J. Ametsbichler) .....	258	<b>4.2 Erziehung</b> (R. Maras) .....	310
<i>Informationen zum Fach Sport (258); Didaktische Grundsätze (260); Strukturmodell (261); Unterrichtsbeispiel (262)</i>		<b>4.3 Lernen</b> (R. Maras) .....	312
<b>3.5 Kunst</b> (R. Maras) .....	264	<b>4.4 Sinnorientierung</b> (R. Maras) .....	314
<i>Informationen zum Fach Kunst (264); Psychologische Hinweise (264); Praktische Hinweise (265); Strukturmodelle (266); Unterrichtsbeispiel (268)</i>		<b>4.5 Sachorientierung</b> (R. Maras) .....	316
<b>3.6 Musik</b> (J. Ametsbichler) .....	272	<b>4.6 Zielorientierung</b> (R. Maras) .....	320
<i>Informationen zum Fach Musik (272); Strukturmodell (274); Unterrichtsbeispiele (275)</i>		<b>4.7 Kompetenzorientierung</b> (R. Maras) .....	322
<b>3.7 Werken und Gestalten</b> (R. Maras) .....	278	<b>4.8 Gemeinschaftserziehung</b> (R. Maras) .....	324
<i>Informationen zum Fach Werken und Gestalten (278); Strukturmodelle (280); Unterrichtsbeispiel (282)</i>		<b>4.9 Individualisierung und Differenzierung</b> (R. Maras) .....	326
<b>3.8 Fremdsprachen</b> (J. Ametsbichler) .....	284	<b>4.10 Inklusion</b> (J. Ametsbichler) .....	330
<i>Informationen zum Fach Fremdsprachen (284); Unterrichtsbeispiel (288);</i>		<b>4.11 Klassenführung</b> (R. Maras) .....	332
		<b>4.12 Öffnung von Unterricht</b> (R. Maras) .....	334
		<b>4.13 Klarheit und Strukturierung</b> (R. Maras) .....	336
		<b>4.14 Erfahrung</b> (R. Maras) .....	338
		<b>4.15 Kognitive Aktivierung</b> (R. Maras) .....	340
		<b>4.16 Motivation</b> (R. Maras) .....	342

<b>4.17</b>	<b>Begriffsbildung (R. Maras)</b> .....	344	<b>5.6</b>	<b>Unterrichtsgang (R. Maras)</b> .....	376
<b>4.18</b>	<b>Selbsttätigkeit und Selbst-</b> <b>ständigkeit (R. Maras)</b> .....	346	<b>5.7</b>	<b>Beobachtung (R. Maras)</b> .....	378
<b>4.19</b>	<b>Arbeitsweisen (R. Maras)</b> .....	350	<b>5.8</b>	<b>Versuch (R. Maras)</b> .....	380
<b>4.20</b>	<b>Sozialformen (R. Maras)</b> .....	352	<b>5.9</b>	<b>Digitale Medien</b> (J. Ametsbichler) .....	382
<b>4.21</b>	<b>Unterrichtsmedien (R. Maras)</b> ...	356	<b>5.10</b>	<b>Tageslichtprojektor /</b> <b>Dokumentenkamera/</b> <b>digitale Tafel (R. Maras)</b> .....	388
<b>4.22</b>	<b>Übung (J. Ametsbichler)</b> .....	358	<b>5.11</b>	<b>Bild (R. Maras)</b> .....	390
<b>4.23</b>	<b>Sicherung (R. Maras)</b> .....	360	<b>5.12</b>	<b>Arbeitsblatt (J. Ametsbichler)</b> ....	392
<b>4.24</b>	<b>Leistungsfeststellung</b> (R. Maras) .....	362	<b>5.13</b>	<b>Informationstext (R. Maras)</b> .....	396
<b>5.</b>	<b>Methoden, Arbeitsweisen</b> <b>und Medien</b> .....	364	<b>5.14</b>	<b>Schulbuch (J. Ametsbichler)</b> .....	398
<b>5.1.</b>	<b>Arbeit mit dem konkreten</b> <b>Gegenstand (R. Maras)</b> .....	364	<b>5.15</b>	<b>Unterrichtsfilm (R. Maras)</b> .....	400
<b>5.2</b>	<b>Gruppenarbeit (R. Maras)</b> .....	366	<b>5.16</b>	<b>Tafelarbeit (R. Maras)</b> .....	402
<b>5.3</b>	<b>Arbeit an Stationen</b> (R. Maras) .....	368	<b>5.17</b>	<b>Projekt (R. Maras)</b> .....	404
<b>5.4</b>	<b>Dokumentation und Präsentation</b> (R. Maras) .....	370	<b>5.18</b>	<b>Portfolio (R. Maras)</b> .....	406
<b>5.5</b>	<b>Spiel (R. Maras)</b> .....	374	<b>5.19</b>	<b>Sachzeichnung (R. Maras)</b> .....	408
				<b>Literaturverzeichnis</b> .....	410
				<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	424