

Inhalt

<i>Ricarda Rübben und Matthias Trautmann</i>	
Einführung: Fallgeschichten und Kommentare als Gelegenheiten zur moralischen Urteilsbildung	9
Kapitel 1: Eine Ehrenrunde drehen?	21
<i>Hans Brügelmann</i>	
„Ehrenrunden“ – oder doch eher Sackgassen?	26
<i>Simone Fleischmann</i>	
Im Zweifel für das Kindeswohl	33
<i>Johannes Baumann</i>	
Das System erzwingt Entscheidungen mit Bauchweh	39
<i>Stefanie Pagel und Markus Tiedemann</i>	
Gleichberechtigte Berücksichtigung des und der Verschiedenen	45
<i>Michael Zutavern</i>	
Zwischen Fürsorge und Gerechtigkeit – ein Dilemma der Notengebung? ..	52
Kapitel 2: Regelschule oder Förderschule?	61
<i>Conny Melzer und Christian Eichfeld</i>	
Prävention, nicht Eskalation	66
<i>Bernd Ahrbeck</i>	
„Wenn Lehrkräfte nicht wissen, was sie tun“	75
<i>Andreas Vitt</i>	
Zwischen allen Stühlen	81
<i>Katja Stoppenbrink</i>	
Was will Merve? Ein Plädoyer für Multiperspektivität und Multiprofessionalität	88

<i>Ewald Kiel und Sabine Weiß</i>	
Gemeinsam geht nicht immer!	96
Kapitel 3: Soll Alexander noch eine Chance bekommen?	103
<i>Wolfgang Melzer</i>	
Ein Schulverweis hilft niemandem!	107
<i>Gerhard Brand</i>	
Woher soll die Veränderung kommen?	114
<i>Adolf Bartz</i>	
Schüler:innen ernst und in Verantwortung nehmen	120
<i>Eveline Gutzwiller-Helfenfinger</i>	
Es braucht professionelle Abklärungen	127
<i>Sarah Forster-Heinzer und Thomas Kirchschläger</i>	
Was Alexander wirklich braucht: Fürsorge und Anerkennung	135
Kapitel 4: Schweigen oder Offenbaren?	145
<i>Annedore Prengel</i>	
Sieben Prinzipien einer Pädagogikethik	
Ihre Bedeutung für pädagogisches Handeln	149
<i>Maike Finnern</i>	
Lehrer:innen im Spannungsfeld von Nähe und Distanz	159
<i>Anne Gröne und Martin Braun</i>	
Bäume sind wichtig, aber der ganze Wald ist es auch	162
<i>Martin K. W. Schweer und Karin Siebertz-Reckzeh</i>	
Vertrauen als Ressource professionellen Handelns	169
<i>Werner Helsper</i>	
Die Falle des Schweigeverversprechens	176

Kapitel 5: Quote oder Leistung?	185
<i>Nils Berkemeyer</i>	
Über fragwürdige Alternativen und Schwierigkeiten mit gerechtigkeitstheoretischem Denken	189
<i>Karim Fereidooni</i>	
Eine Quote muss von strukturellen Reformmaßnahmen flankiert werden ..	196
<i>Ulrike Kramme</i>	
Öffnung und Entwicklung – das Albrecht-Dürer-Gymnasium macht sich auf den Weg	203
<i>Susanne Boshammer</i>	
Warum die Quote (allein) nicht für mehr Gerechtigkeit sorgt	209
<i>Johannes Giesinger</i>	
Inklusion am Gymnasium	
Ist es gerechtfertigt, im Aufnahmeverfahren das Leistungskriterium außer Kraft zu setzen?	215
Kapitel 6: Die verpflichtende Klassenfahrt	221
<i>Gabriele Bellenberg und Christian Reintjes</i>	
Ethische Konflikte als Herausforderung für Lehrer:innenprofessionalität und Demokratie-Erziehung	226
<i>Heinz-Peter Meidinger</i>	
Gibt es einen Ausweg aus der Zwickmühle?	233
<i>Reiner Berg</i>	
Wertekonflikte im Klassenzimmer – Eltern kontra Schule	240
<i>André Chapuis und Monika Betzler</i>	
Eine Metatheorie ethischen Entscheidens	247
<i>Malte Brinkmann</i>	
Pädagogische Verantwortung als Praxis in ambiguen Situationen	259
<i>Ewald Terhart</i>	
(K)ein Abschlusskommentar	267