

<b>1 Einleitung und Kontext der Studie: Hochschuldidaktik und Forschendes Lernen in der Lehrkräftebildung</b> .....	1
1.1 Zur Relevanz Forschenden Lernens in der Lehrkräftebildung ...	2
1.2 Grundlagenüberlegungen zu Hochschuldidaktik und Forschendem Lernen – allgemein und in der Lehrkräftebildung .....	4
1.2.1 Hochschuldidaktik als eng mit Forschendem Lernen verbunden .....	4
1.2.2 Hochschuldidaktik in der Lehrkräftebildung als herausforderndes Vermittlungsverhältnis zwischen Theorie und Praxis .....	5
1.2.3 Forschendes Lernen in der Lehrkräftebildung als Reaktion auf das herausfordernde Vermittlungsverhältnis zwischen Theorie und Praxis ....	7
1.3 Anliegen der Arbeit .....	9
1.4 Methodischer Zugang .....	9
1.5 Aufbau der Arbeit .....	10
<b>2 Theoretischer Hintergrund und Forschungsstand: Professionalisierung Lehramtsstudierender im Kontext Forschenden Lernens</b> .....	13
2.1 Wirkungszusammenhänge – Lehramtsstudium und Entwicklung von Professionalität .....	13
2.1.1 Lehrkräfteprofessionalisierung: Möglichkeiten und Grenzen verschiedener Ansätze .....	15

2.1.2	Lehrkräfteprofessionalisierung: Potenzial verschiedener Wissensformen und deren Zusammenspiel .....	25
2.1.3	Lehrkräfteprofessionalisierung: Subjektive Theorien als Teilfacette professioneller Handlungskompetenz .....	28
2.1.4	Zusammenfassung .....	35
2.2	Forschendes Lernen als hochschuldidaktisches Konzept zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden .....	35
2.2.1	Forschendes Lernen: ein bildungsbereichübergreifendes Konzept .....	36
2.2.1.1	Forschendes Lernen in der Elementarbildung .....	37
2.2.1.2	Forschendes Lernen in der schulischen und außerschulischen Bildung .....	38
2.2.1.3	Forschendes Lernen in der Erwachsenen- und Seniorenbildung .....	39
2.2.2	Forschendes Lernen: ein didaktisches Konzept im Hochschulkontext .....	43
2.2.2.1	Historische Entstehungs- und Entwicklungslinien Forschenden Lernens .....	43
2.2.2.2	Theoretische Begründungslinien Forschenden Lernens .....	46
2.2.2.3	Systematisierungen und begriffliche Bestimmungen Forschenden Lernens .....	48
2.2.2.4	Hochschuldidaktische Konzepte zur Gestaltung Forschenden Lernens .....	55
2.2.2.5	Charakteristische Lehr-/Lern-Merkmale Forschenden Lernens .....	63
2.2.2.6	Erwartete Lernziele und Kompetenzen Forschenden Lernens .....	71
2.2.2.7	Prüfungsformate für Forschendes Lernen .....	74
2.2.2.8	Kritikpunkte an Forschendem Lernen .....	76
2.2.3	Forschendes Lernen: ein hochschuldidaktisches Konzept für das Lehramtsstudium .....	77
2.2.3.1	Bildungspolitische Empfehlungen und Begründungen für Forschendes Lernen in der Lehrkräftebildung .....	78

2.2.3.2	Theoretische Überlegungen für Forschendes Lernen in der Lehrkräftebildung .....	80
2.2.3.3	Hochschuldidaktische Konzepte Forschenden Lernens in der Lehrkräftebildung .....	80
2.2.3.4	Merkmale zur Konturierung Forschenden Lernens in der Lehrkräftebildung .....	84
2.2.4	Zusammenfassung .....	86
2.3	Forschungsbefunde zu Forschendem Lernen im Lehramtsstudium .....	86
2.3.1	Forschen im Fokus .....	88
2.3.2	Unterrichten im Fokus .....	90
2.3.3	Zusammenfassung .....	91
2.4	Präzisierung des Forschungsdesiderats .....	92
<b>3</b>	<b>Beschreibung des erforschten Einzelfalls: „Forschendes Lernen im Lehramtsstudium“ .....</b>	<b>93</b>
3.1	Das Projekt: „Eine Brücke zwischen Wissenschaft und Schulpraxis – von Anfang bis Ende“ .....	94
3.2	Der Projektbaustein: „Seminar zum Forschenden Lernen“ .....	95
3.3	Zusammenfassung .....	100
<b>4</b>	<b>Methodologische Fundierung und methodisches Vorgehen .....</b>	<b>101</b>
4.1	Forschungsdesign: eine qualitative, sekundäranalytische Fallstudie .....	102
4.1.1	Konzeption und Begründung des qualitativen Forschungsdesigns .....	102
4.1.2	Möglichkeiten und Grenzen einer qualitativen, fokusgruppenbasierten, sekundäranalytischen Fallstudie .....	105
4.2	Methodologische Annahmen .....	107
4.2.1	Konzeptualisierung der subjektiven Sichtweisen als sozial verankerte subjektive Theorien .....	108
4.2.2	Begründung der Entscheidungen des forschungsmethodischen Vorgehens .....	111
4.3	Forschungspraktisches Vorgehen .....	114
4.3.1	Datenerhebung: Fokusgruppeninterview und Datenaufbereitung .....	114
4.3.1.1	Das Fokusgruppeninterview .....	114

4.3.1.2	Der Interviewleitfaden .....	117
4.3.1.3	Die Durchführung der leitfadenorientierten Fokusgruppeninterviews .....	118
4.3.1.4	Die Datenaufbereitung .....	119
4.3.2	Datenauswertung: qualitative Inhaltsanalyse und empirisch begründete Typenbildung .....	121
4.3.2.1	Qualitative Inhaltsanalyse .....	121
4.3.2.2	Empirisch begründete Typenbildung .....	135
4.4	Sample, Samplingstrategie und Feldzugang .....	142
4.4.1	Die Samplingstrategie – Sampling nach einem vorab festgelegten Kriterium .....	142
4.4.2	Feldzugang – Erreichbarkeit der befragten Studierenden .....	143
4.4.3	Das Sample – Porträts der 20 Fokusgruppen .....	143
<b>5</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse .....</b>	<b>153</b>
5.1	Beschreibung der subjektiven Konzepte Studierender zu Unterrichtenlernen und zu Forschenlernen im Kontext von Seminaren Forschenden Lernens .....	154
5.1.1	Überblick über die subjektiven Konzepte Studierender .....	155
5.1.2	Lernen: Die subjektiven Konzepte Studierender zu Lernanlass, Lerninhalten und Lernmethoden .....	155
5.1.3	Kenntnisse: Die subjektiven Konzepte Studierender zu erworbenen Kenntnissen .....	168
5.1.4	Nutzen: Die subjektiven Konzepte Studierender zum Nutzen des Gelernten .....	177
5.1.5	Zusammenfassung der subjektiven Konzepte Studierender zu Unterrichtenlernen und zu Forschenlernen .....	182
5.2	Beschreibung der drei idealtypischen subjektiven Theoriemuster zu Unterrichtenlernen und zu Forschenlernen im Kontext von Seminaren Forschenden Lernens .....	184
5.2.1	Überblick über die drei idealtypischen subjektiven Theoriemuster .....	185

5.2.2	Idealtypisches subjektives Theoriemuster A: „Unterrichtenlernen als exemplarisches Einüben von Unterrichtsmethoden zur praktischen Unterrichtsgestaltung“ .....	185
5.2.3	Idealtypisches subjektives Theoriemuster B: „Unterrichtenlernen als exemplarisches Einüben von Praxisreflexion zur Unterrichtsverbesserung“ .....	188
5.2.4	Idealtypisches subjektives Theoriemuster C: „Forschenlernen als exemplarisches Einüben von Forschungsmethoden zur empirischen Unterrichtsevaluation“ .....	190
5.2.5	Zusammenfassende Typologie zum Unterrichtenlernen und Forschenlernen im Kontext von Seminaren Forschenden Lernens .....	193
<b>6</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse</b> .....	197
6.1	Kontextualisierung und Zusammenfassung der Ergebnisse .....	197
6.2	Diskussion zum Seminarkonzept „Forschendes Lernen“ – Konzeption und subjektive Konzepte/ Theoriemuster der Studierenden entsprechen einander .....	204
6.3	Diskussion zu drei empirischen Kristallisationspunkten: Situiertheit, Reflexion und Berufsbezug .....	206
6.3.1	Der Kristallisationspunkt der Situierung: Theoretische Kontextualisierungen und Reflexionsangebote für das Konzept Forschenden Lernens in der Lehrkräftebildung .....	206
6.3.2	Der Kristallisationspunkt der Reflexion: Theoretische Kontextualisierungen und Reflexionsangebote für das Konzept Forschenden Lernens in der Lehrkräftebildung .....	212
6.3.3	Der Kristallisationspunkt des Berufsbezugs: Theoretische Kontextualisierungen und Reflexionsangebote für das Konzept Forschenden Lernens in der Lehrkräftebildung .....	219
6.3.4	Zusammenfassung der Diskussion .....	224
<b>7</b>	<b>Ausblick: Anregungen für Forschung und Praxis</b> .....	227
7.1	Anregungen für Forschung .....	227
7.2	Anregungen für Praxis .....	233

7.2.1	Anregungen für die Curriculums- und Seminarentwicklung: Trennung von Unterrichtenlernen und Forschenlernen .....	233
7.2.2	Anregungen für Lehrende: Ermöglichung von Unterrichtenlernen und Forschenlernen .....	235
7.2.3	Anregungen für hochschuldidaktische Weiterbildung: Festigung und Erweiterung von Fachwissen ermöglichen .....	239
<b>Schlussgedanken .....</b>		<b>243</b>
<b>Interviewleitfaden für Fokusgruppen .....</b>		<b>245</b>
<b>Literatur .....</b>		<b>247</b>