

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | i |
| Abstract..... | iii |
| Inhalt..... | v |
| Abbildungsverzeichnis | vii |
| Einleitung | 1 |
| 1 Integration und Inklusion | 5 |
| 1.1 Integration und Inklusion Zusammenhänge und Trennlinien | 7 |
| 1.2 De-Kategorisierung..... | 8 |
| 1.3 Inklusion und Exklusion | 9 |
| 1.4 Schulische Inklusion | 11 |
| 1.4.1 Juristische Dimension | 14 |
| 1.4.2 Bildungspolitische Dimension..... | 17 |
| 1.4.3 Gesellschaftliche Dimension | 20 |
| 1.4.4 Institutionelle Dimension | 21 |
| 1.4.5 Interaktionelle Dimension..... | 25 |
| 1.4.6 Innerpsychische Dimension | 27 |
| 2 Schulbegleitung..... | 31 |
| 2.1 Begriffsbestimmung | 32 |
| 2.2 Rechtliche und administrative Grundlagen | 34 |
| 2.3 Qualifikationen und Qualifizierung von Schulbegleitungen | 40 |
| 2.4 Aufgaben und Tätigkeitsfelder | 45 |
| 2.5 Einordnungen zur Rolle von Schulbegleitung | 51 |
| 2.6 Spannungsfelder..... | 58 |
| 3 Schulbegleitung als professionalisierungsbedürftige pädagogische Praxis .. | 65 |
| 3.1 Die stellvertretende Krisenbewältigung im Arbeitsbündnis | 70 |
| 3.2 Spezifische Herausforderungen und Risiken im professionellen Handeln von Schulbegleiter:innen | 80 |
| 4 Stand der Forschung und Relevanz der Forschungsfrage .. | 83 |
| 4.1 Forschungsstand Schulbegleitung..... | 83 |

| | |
|--|------------|
| 4.2 Fragestellung | 92 |
| 5 Forschungsdesign | 95 |
| 5.1 Erhebungsmethode: Videographische Aufzeichnung | 96 |
| 5.1.1 Feldzugang | 97 |
| 5.1.2 Sampling | 98 |
| 5.1.3 Datenerhebung | 99 |
| 5.2 Auswertungsverfahren: Objektive Hermeneutik | 108 |
| 5.2.1 Methodische Prinzipien | 110 |
| 5.2.2 Fallstruktur, Generalisierung und Typenbildung | 113 |
| 6 Empirische Untersuchung | 115 |
| 6.1 Fallrekonstruktionen | 115 |
| 6.1.1 Schulbegleiterin Anna Samuel..... | 116 |
| 6.1.2 Schulbegleiterin Frau Walter Dilara und Tom..... | 139 |
| 6.1.3 Schulbegleiter Jan Mustafa | 174 |
| 6.2 Strukturgeneralisierung, Kontrastierung und Typenbildung | 196 |
| 7 Theoretische Diskussion..... | 203 |
| 7.1 Schulbegleitung als professionalisierungsbedürftige Praxis | 203 |
| 7.1.1 Arbeitsbündnis | 203 |
| 7.1.2 Zusammenarbeit von Schulbegleitung und Lehrkraft | 209 |
| 7.2 Schulbegleitung als pädagogische Praxis | 211 |
| 7.3 Schulbegleitung als Maßnahme zur Umsetzung schulischer Inklusion | 213 |
| 7.4 Perspektiven für die Professionalisierung von Schulbegleitung | 215 |
| Erziehungswissenschaftlicher Ausblick | 219 |
| Literaturverzeichnis | 221 |