

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	V
1 Notwendigkeit einer dyadischen, gruppenpsychotherapeutischen Frühintervention	1
1.1 Einleitung	1
1.2 Warum psychotherapeutische Frühintervention?	1
1.3 Warum dyadische, psychotherapeutische Frühintervention?	4
1.4 Warum dyadische, gruppenpsychotherapeutische Frühintervention?	7
2 FRIDA – Das Gruppenprogramm in der Anwendung	9
2.1 Ziel des Gruppenprogramms	9
2.2 Wirkfaktoren des Gruppenprogramms	9
2.3 Rahmen, Setting und Indikation des Gruppenprogramms	10
2.4 Was bedeutet dyadisch im vorliegenden Programm?	14
2.5 Grundregeln der (dyadischen) Gruppenpsychotherapie	16
2.6 Allgemeines zum Sitzungsaufbau	18
2.7 Benötigtes Material	19
2.8 Benötigte personelle Ressourcen	20
2.9 Materialien	21
Gesprächsleitfaden für Erstkontakt	22
Ablaufplan	23
Hintergrund des Gruppenprogramms	24
3 Psychomotorische Aktivierung zu Beginn der Sitzung	25
3.1 Rational für die psychomotorische Aktivierung zu Beginn	25
3.2 Worauf muss geachtet werden? Was ist sinnvoll?	26
3.3 Beispielhafte Übungen für die Sitzungen	27
Reaktions-Balance-Wortspiel	27
Balance-Wortspiel	28
Würfel-Wurfspiel	29
Wurf-Denkspiel	30
Ball-Tuch-Wurfspiel	30
Uhren-Übung	31
Mein Hut, mein Stock, mein Regenschirm	32

Zusatz für die Übungen im Stehen	33
Denkaufgaben	33
Musik	33
Eigenübungen für zuhause	34
4 Begleitende kognitive Stimulation und kognitives Training	35
4.1 Einleitung	35
4.2 Rational und Ausgangslage	35
4.3 Welche Bedeutung haben Leistungsrückmeldungen für das kognitive Training und die kognitive Stimulation?	37
4.4 Was ist bei der Umsetzung von kognitivem Training zu beachten?	38
4.5 Hintergrund zu Gedächtnisfunktionen	39
4.6 Ableitung von kognitiver Stimulation und kognitivem Training für die Gruppensitzungen	41
4.7 Ressourcen zur Auswahl von Übungsaufgaben	44
5 Sitzungen	45
5.1 Sitzung 1: Begrüßen und Kennenlernen	45
5.1.1 Ablauf	45
5.1.2 Herausforderungen	46
5.1.3 Materialien	49
Vorstellungsspiel / Einstiegsquiz – Wer ist Wer?	50
Zusammenfassung: Ziel der Gruppe	51
5.2 Sitzung 2: Alter und Altern	53
5.2.1 Hintergrund für die Gruppenleitung	53
5.2.2 Ablauf	55
5.2.3 Herausforderungen	56
5.2.4 Materialien	57
Was bedeutet Alter(n)?	58
Was passiert beim Altern?	60
5.3 Sitzung 3: Kognitive Stimulation	62
5.3.1 Hintergrund für die Gruppenleitung	62
5.3.2 Ablauf	62
5.3.3 Herausforderungen	65
5.3.4 Materialien	66
Kognitive Stimulation und kognitives Training	67
5.4 Sitzung 4: Demenzielle Entwicklung und Behandlung	71
5.4.1 Hintergrund für die Gruppenleitung	71
5.4.2 Ablauf	71
5.4.3 Herausforderungen	73
5.4.4 Materialien	74
Was ist eine Demenz?	75
Wie wird eine demenzielle Entwicklung behandelt?	78

5.5	Sitzung 5: Vorsorge- und Unterstützungs möglichkeiten	80
5.5.1	Hintergrund für die Gruppenleitung	80
5.5.2	Ablauf	81
5.5.3	Herausforderungen	82
5.5.4	Materialien	84
	Begriffserläuterungen – Was ist was?	85
	Weiterführende Informationen und Adressen sowie Linksammlung	93
5.6	Sitzung 6: Umgang mit der demenziellen Entwicklung	95
5.6.1	Ablauf	95
5.6.2	Herausforderungen	97
5.6.3	Materialien	99
	Reflektion über Veränderungen durch die demenzielle Entwicklung	100
	Umgang mit Gedächtnisschwierigkeiten	102
	Kommunikation über die demenzielle Entwicklung	106
5.7	Sitzung 7: Selbstfürsorge	107
5.7.1	Ablauf	107
5.7.2	Herausforderungen	109
5.7.3	Materialien	111
	Reflektion über Veränderungen in Aktivitäten seit Beginn der demenziellen Entwicklung	112
	ICH – DU – WIR – Unsere Vorstellung von positiven Aktivitäten	113
	ICH – DU – WIR – Unsere Aktivitätenplanung	116
	Positivtagebuch	117
5.8	Sitzung 8: Kommunikation	119
5.8.1	Hintergrund für die Gruppenleitung	119
5.8.2	Ablauf	122
5.8.3	Herausforderungen	123
5.8.4	Materialien	124
	Kommunikation bei demenzieller Entwicklung	125
	ABC-Modell aus Powell (2005)	126
5.9	Sitzung 9: Wohnen und technische Hilfsmittel	127
5.9.1	Ablauf	127
5.9.2	Herausforderungen	129
5.9.3	Materialien	131
	Reflektion über Wohnsituation im Alter	132
	Sicher und Selbstbestimmt durch den Alltag – Der Kompromiss zwischen Sicherheitsbedürfnis und Autonomiebedürfnis	133
	Austausch zu Wohnarrangements im Alter	135
5.10	Sitzung 10: Sprache und Ernährung	136
5.10.1	Hintergrund für die Gruppenleitung	136

5.10.2 Ablauf	139
5.10.3 Herausforderungen	141
5.10.4 Materialien	142
Empfehlungen zur effektiven Kommunikation mit Menschen mit demenzieller Entwicklung	143
Beispielhafte Übungen zu Wortfindung, -bildung und -abruf	144
Kritische Nährstoffe (Deutsche Gesellschaft für Ernährung, 2022)	146
Empfehlungen bei Inappetenz und Nahrungsverweigerung	148
Anzeichen für eine Schluckstörung	150
5.11 Sitzung 11: Musik und Demenz	152
5.11.1 Hintergrund für die Gruppenleitung	152
5.11.2 Ablauf	153
5.11.3 Herausforderungen	154
5.11.4 Materialien	155
Fragen zur Reflexion zum Gebrauch von Musik im Alltag	156
Meine persönliche Musikgeschichte	157
Erinnerungskarte Musik	159
5.12 Sitzung 12: Verabschiedung	161
5.12.1 Hintergrund für die Gruppenleitung	161
5.12.2 Ablauf	161
5.12.3 Herausforderungen	162
5.12.4 Materialien	163
Blick zurück nach vorn – Fragen zur Reflexion der Gruppe	164
<i>Literatur</i>	165
<i>Verzeichnis der Herausgeberinnen und Herausgeber sowie Autorinnen ..</i>	173
Die Herausgeberinnen und Herausgeber	173
Die Autorinnen	174