

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	V
1 Notwendigkeit einer dyadischen, gruppenpsychotherapeutischen Frühintervention	1
1.1 Einleitung	1
1.2 Warum psychotherapeutische Frühintervention?	1
1.3 Warum dyadische, psychotherapeutische Frühintervention?	4
1.4 Warum dyadische, gruppenpsychotherapeutische Frühintervention?	7
2 FRIDA – Das Gruppenprogramm in der Anwendung	9
2.1 Ziel des Gruppenprogramms	9
2.2 Wirkfaktoren des Gruppenprogramms	9
2.3 Rahmen, Setting und Indikation des Gruppenprogramms	10
2.4 Was bedeutet dyadisch im vorliegenden Programm?	14
2.5 Grundregeln der (dyadischen) Gruppenpsychotherapie	16
2.6 Allgemeines zum Sitzungs Aufbau	18
2.7 Benötigtes Material.	19
2.8 Benötigte personelle Ressourcen.	20
2.9 Materialien	21
Gesprächsleitfaden für Erstkontakt	22
Ablaufplan.	23
Hintergrund des Gruppenprogramms	24
3 Psychomotorische Aktivierung zu Beginn der Sitzung	25
3.1 Rational für die psychomotorische Aktivierung zu Beginn	25
3.2 Worauf muss geachtet werden? Was ist sinnvoll?	26
3.3 Beispielhafte Übungen für die Sitzungen	27
Reaktions-Balance-Wortspiel	27
Balance-Wortspiel	28
Würfel-Wurfspiel	29
Wurf-Denkspiel	30
Ball-Tuch-Wurfspiel	30
Uhren-Übung	31
Mein Hut, mein Stock, mein Regenschirm	32

Zusatz für die Übungen im Stehen	33
Denkaufgaben	33
Musik	33
Eigenübungen für zuhause	34
4 Begleitende kognitive Stimulation und kognitives Training	35
4.1 Einleitung	35
4.2 Rational und Ausgangslage	35
4.3 Welche Bedeutung haben Leistungsrückmeldungen für das kognitive Training und die kognitive Stimulation?	37
4.4 Was ist bei der Umsetzung von kognitivem Training zu beachten?	38
4.5 Hintergrund zu Gedächtnisfunktionen	39
4.6 Ableitung von kognitiver Stimulation und kognitivem Training für die Gruppensitzungen	41
4.7 Ressourcen zur Auswahl von Übungsaufgaben	44
5 Sitzungen	45
5.1 Sitzung 1: Begrüßen und Kennenlernen	45
5.1.1 Ablauf	45
5.1.2 Herausforderungen	46
5.1.3 Materialien	49
Vorstellungsspiel / Einstiegsquiz – Wer ist Wer?	50
Zusammenfassung: Ziel der Gruppe	51
5.2 Sitzung 2: Alter und Altern	53
5.2.1 Hintergrund für die Gruppenleitung	53
5.2.2 Ablauf	55
5.2.3 Herausforderungen	56
5.2.4 Materialien	57
Was bedeutet Alter(n)?	58
Was passiert beim Altern?	60
5.3 Sitzung 3: Kognitive Stimulation	62
5.3.1 Hintergrund für die Gruppenleitung	62
5.3.2 Ablauf	62
5.3.3 Herausforderungen	65
5.3.4 Materialien	66
Kognitive Stimulation und kognitives Training	67
5.4 Sitzung 4: Demenzielle Entwicklung und Behandlung	71
5.4.1 Hintergrund für die Gruppenleitung	71
5.4.2 Ablauf	71
5.4.3 Herausforderungen	73
5.4.4 Materialien	74
Was ist eine Demenz?	75
Wie wird eine demenzielle Entwicklung behandelt?	78

5.5	Sitzung 5: Vorsorge- und Unterstützungsmöglichkeiten	80
5.5.1	Hintergrund für die Gruppenleitung	80
5.5.2	Ablauf.	81
5.5.3	Herausforderungen.	82
5.5.4	Materialien.	84
	Begriffserläuterungen – Was ist was?	85
	Weiterführende Informationen und Adressen sowie Linksammlung.	93
5.6	Sitzung 6: Umgang mit der demenziellen Entwicklung	95
5.6.1	Ablauf.	95
5.6.2	Herausforderungen.	97
5.6.3	Materialien.	99
	Reflektion über Veränderungen durch die demenzielle Entwicklung.	100
	Umgang mit Gedächtnisschwierigkeiten	102
	Kommunikation über die demenzielle Entwicklung.	106
5.7	Sitzung 7: Selbstfürsorge	107
5.7.1	Ablauf.	107
5.7.2	Herausforderungen.	109
5.7.3	Materialien.	111
	Reflektion über Veränderungen in Aktivitäten seit Beginn der demenziellen Entwicklung.	112
	ICH – DU – WIR – Unsere Vorstellung von positiven Aktivitäten	113
	ICH – DU – WIR – Unsere Aktivitätenplanung	116
	Positivtagebuch	117
5.8	Sitzung 8: Kommunikation	119
5.8.1	Hintergrund für die Gruppenleitung	119
5.8.2	Ablauf.	122
5.8.3	Herausforderungen.	123
5.8.4	Materialien.	124
	Kommunikation bei demenzieller Entwicklung.	125
	ABC-Modell aus Powell (2005).	126
5.9	Sitzung 9: Wohnen und technische Hilfsmittel.	127
5.9.1	Ablauf.	127
5.9.2	Herausforderungen.	129
5.9.3	Materialien.	131
	Reflektion über Wohnsituation im Alter	132
	Sicher und Selbstbestimmt durch den Alltag – Der Kompromiss zwischen Sicherheitsbedürfnis und Autonomiebedürfnis.	133
	Austausch zu Wohnarrangements im Alter.	135
5.10	Sitzung 10: Sprache und Ernährung.	136
5.10.1	Hintergrund für die Gruppenleitung	136

5.10.2 Ablauf.....	139
5.10.3 Herausforderungen.....	141
5.10.4 Materialien.....	142
Empfehlungen zur effektiven Kommunikation mit Menschen mit demenzieller Entwicklung.....	143
Beispielhafte Übungen zu Wortfindung, -bildung und -abruf.....	144
Kritische Nährstoffe (Deutsche Gesellschaft für Ernährung, 2022).....	146
Empfehlungen bei Inappetenz und Nahrungsverweigerung.....	148
Anzeichen für eine Schluckstörung.....	150
5.11 Sitzung 11: Musik und Demenz.....	152
5.11.1 Hintergrund für die Gruppenleitung.....	152
5.11.2 Ablauf.....	153
5.11.3 Herausforderungen.....	154
5.11.4 Materialien.....	155
Fragen zur Reflexion zum Gebrauch von Musik im Alltag	156
Meine persönliche Musikgeschichte.....	157
Erinnerungskarte Musik.....	159
5.12 Sitzung 12: Verabschiedung.....	161
5.12.1 Hintergrund für die Gruppenleitung.....	161
5.12.2 Ablauf.....	161
5.12.3 Herausforderungen.....	162
5.12.4 Materialien.....	163
Blick zurück nach vorn – Fragen zur Reflexion der Gruppe	164
<i>Literatur.....</i>	165
<i>Verzeichnis der Herausgeberinnen und Herausgeber sowie Autorinnen ...</i>	173
Die Herausgeberinnen und Herausgeber.....	173
Die Autorinnen.....	174