

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Zeitgemäßes Lernen in einer digitalisierten Welt	6
Das CCR-Framework	6
Wissen	7
Skills	7
Charakter	7
Meta-Lernen	7
Das 4K-Modell	9
Heterogenität im Klassenzimmer	10
Exklusionsrisiken digitalen Lernens	11
Barrierefreiheit von Soft- und Hardware	12
Das INVO-Modell: Erfolgreiches Lernen als gute Informationsverarbeitung	14
Selektive Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis	14
Strategien und metakognitive Regulation	17
Kognitive Strategien	17
Metakognitive Strategien	18
Vorwissen	19
Motivation und Selbstkonzept	21
Volition und lernbegleitende Emotionen	22
Diklusion	25
Begriffsdefinition	25
Chancen eines digital-inklusiven Unterrichts	26
Ebene 1: Individuum – Lernen durch Medien	27
Ebene 2: Lernebene – Lernen mit Medien	28
Ebene 3: Lernen mit Medien in der Lerngruppe	29
Ebene 4: Organisation – Lehren mit Medien	30
Ebene 5: Gesellschaft/Umwelt – Lernen über Medien	31

Diklusiver Unterricht – Ideen für die praktische Umsetzung	33
Vorab: Didaktische Vorgehensweise	33
(Schrift-)Sprache: Voraussetzung und Folge erfolgreichen Lernens	35
Texte diktieren	35
Texte vorlesen lassen	37
Textansichten im Internet auf das Wesentliche reduzieren	39
Lesehilfen im Text	40
Sprachliche Hilfen	43
Diklusive Helferlein: Selektive Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis	46
Selektive Aufmerksamkeit	47
Arbeitsgedächtnis	49
Diklusive Helferlein: Strategien und metakognitive Regulation	51
Kognitive Strategien	51
Metakognitive Strategien: Planen, Überwachen, Überprüfen	59
Diklusive Helferlein: Vorwissen	62
Diklusive Helferlein: Motivation und Selbstkonzept	66
Motivation	67
Selbstkonzept	71
Diklusive Helferlein: Volition und lernbegleitende Emotionen	74
Volition	74
Lernbegleitende Emotionen	75
Fazit	78
Wie lässt sich digital-inklusiver Unterricht aktiv umsetzen?	78