

Inhalt

Vorwort	8
I Ausgangslagen, Hindernisse und Konsequenzen für eine Bildungsreform	17
1. Strukturfrage: Mehr Fairness in der Bildung schaffen	19
1.1 Ausgangslage: Fehlende Fairness in Schule und Bildung	20
1.2 Hindernisse: Ungleiche Bildung schafft ungleiche Chancen	29
1.3 Konsequenzen: Was sind Ausgangspunkte eines fairen Bildungssystems?	45
2. Mentalitätsfrage: Gemeinsame pädagogische Ziele und Haltungen entwickeln	50
2.1 Ausgangslage: Ein Flickenteppich an Zielen und pädagogischen Leitbildern	51
2.2 Hindernisse: Wie viel Gemeinsamkeit ist bei allen Unterschieden notwendig?	62
2.3 Konsequenzen: Welches pädagogische Profil braucht eine Schule heute?	70
3. Priorisierungsfrage: Beliebigkeit in der Bildung überwinden	79
3.1 Ausgangslage: Ein Nebeneinander an vermeintlich für alle wichtigen Bildungsinhalten	80
3.2 Hindernisse: Es fehlen Priorisierungen im Bildungssystem	93
3.3 Konsequenzen: Regeln zur Priorisierung	99

4. Zukunftsfrage: Forschendes Lernen ermöglichen	103
4.1 Ausgangslage: Problemlösungen von anderen auswendig lernen, eigene Probleme nicht lösen können	104
4.2 Hindernisse: Schule verhindert systematisch die Schwarmintelligenz	110
4.3 Konsequenzen: Wissenschaftliches Denken zukunftsfähig für alle ermöglichen	115
5. Methodenfrage: Methoden, Zeitansätze und Digitalisierung radikal erneuern	122
5.1 Ausgangslage: Bildung als Massenprodukt mit fragwürdiger Qualität	122
5.2 Hindernisse: Analoge und digitale Methodenarmut im Lernen	133
5.3 Konsequenzen: Lernende vielseitig, mit unterschiedlichen Lernzugängen und ergebnisorientiert ausbilden	157
6. Berufsfrage: Den Zugang zum Arbeitsmarkt erleichtern	163
6.1 Ausgangslage: Schule öffnet sich zu wenig der Arbeits- und Lebenswelt	164
6.2 Hindernisse: Berufliche und lebensweltliche Kompetenzen priorisieren	168
6.3 Konsequenzen: Zugänge zu Berufen erleichtern	171
7. Gebäude- und Ausstattungsfrage: Lernräume neu gestalten	176
7.1 Ausgangslage: Veraltete Schulgebäude, enormer Sanierungsbedarf, fehlende Ausstattungen	176
7.2 Hindernisse: Die serielle Reproduktion veralteter Lernräume	182
7.3 Konsequenzen: Welche Lernräume braucht eine Schule heute?	185
8. Personalfrage: Lehrkräfte praxisbezogen ausbilden	191
8.1 Ausgangslage: Lehrkräfte werden nach dem Muster von Fachwissenschaften ausgebildet	191
8.2 Hindernisse: Der dauernd wiederkehrende Praxisschock	199

8.3 Konsequenzen: Bildet die Lehrkräfte und das Personal radikal anders aus	201
9. Behördenfrage: Schule als Parallelstruktur auflösen	211
9.1 Ausgangslage: Eine Behördenkultur aus undemokratischer Vergangenheit beherrscht die Schule	211
9.2 Hindernisse: Engagement wird mit Überregulierungen verhindert	216
9.3 Konsequenzen: Gebt die Verantwortung an die Betroffenen vor Ort zurück!	225
10. Demokratiefrage: Eine notwendige Bildungsreform gemeinsam realisieren	233
10.1 Ausgangslage: Warum haben es Bildungsreformen in Deutschland schwer?	233
10.2 Hindernisse überwinden: Von Gruppeninteressen zum Allgemeinwohl	236
10.3 Konsequenzen: Demokratische Systeme müssen wehrhafter werden	244
 II Zusammenfassung der zehn Schritte der Bildungsreform	 253
 III Vertiefungen	 265
1. Was bedeuten heute Lernen, Erziehung und Bildung?	267
2. Warum Lernen für Heranwachsende heute schwieriger geworden ist	277
3. Was junge Menschen sich von der Zukunft der Bildung und Schule wünschen	288
Literatur	295