

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	11
<b>Teil I: Theoretischer Teil und Stand der Forschung: Reflexionsphasen als bildungssprachliche Praktik</b>	
<b>1. Bildungssprache und bildungssprachförderliches Lehrerhandeln</b> .....	17
1.1 Das Konzept Bildungssprache. Ansatzpunkte für die Erforschung von Bildungssprache <i>in situ</i> .....	17
1.2 ‚Bildungssprachförderliches Lehrerhandeln‘ und ‘Bildungssprachliche Praktiken‘ .....	22
<b>2. Reflexionsphasen im Unterricht als bildungssprachliche Praktik</b> .....	28
2.1 Konzepte von Reflexion .....	28
2.2 Reflexionsphasen als Untersuchungsgegenstand in der Unterrichtsforschung ..	37
2.3 Reflexionsphasen als bildungssprachliche Praktik .....	45
<b>3. Konzepte zur Erfassung, Beschreibung und Analyse von Reflexionsphasen</b> ..	51
3.1 Übergänge vom Handeln zum Sprechen über Handlungen: Das Shift-Konzept .....	52
3.2 Gestaltung von sozial geteilten Reflexionsgesprächen: <i>Collective Reflection</i> ..	56
3.3 Sprachlich unterstützendes und sprachbildendes Lehrerhandeln in Reflexionsphasen .....	62
<b>4. Zusammenfassung: Untersuchungsaspekte für den empirischen Teil</b> .....	74
<b>Teil II: Datenbasis und methodisches Vorgehen</b>	
<b>5. Methodische Grundlagen:</b> <b>Unterrichtsvideografie und Videointeraktionsanalyse</b> .....	81
5.1 Die Grundlagen der BiLe-Studie: Videobasierte Unterrichtsforschung in der Erziehungswissenschaft .....	81
5.2 Methodische Grundlagen zur Videoanalyse .....	89
5.3 Textliche Repräsentation der Daten im Forschungsprozess und in der Ergebnisdarstellung .....	93
<b>6. Das BiLe-Korpus: Kurzporträt der BiLe-Studie</b> .....	99
6.1 Auswahl der Lehrkräfte und Übersicht der Unterrichtsaufnahmen .....	99
6.2 Kontextmaterial .....	104
6.3 Aufbereitung, Transkription und Kodierung der Daten .....	108
6.4 Ergebnisse im Rahmen der BiLe-Studie .....	111

<b>7.</b>	<b>Methodisches Vorgehen</b> .....	115
7.1	Ermittlung des Analysekorpus .....	116
7.2	Analyseschwerpunkte .....	121
7.3	Auswahl der Fallbeispiele .....	127
7.4	Die Interviews .....	130
7.5	Zusammenfassung des methodischen Vorgehens auf Grundlage der Theorie ..	132
<b>Teil III: Empirische Untersuchung des Korpus „Abschließende Reflexionsphasen“</b>		
<b>8.</b>	<b>Das Analysekorpus: Beschreibung der abschließenden Reflexionsphasen</b> .....	139
<b>9.</b>	<b>Analyse der Lehrerhandlungen in abschließenden Reflexionsphasen</b> .....	147
9.1	Ankündigung und Vorbereitung der Reflexionsphasen .....	147
9.2	Herstellen eines öffentlichen Unterrichtssettings .....	156
9.3	Die Eingangs-Shifts – Beginn der abschließenden Reflexionsphasen .....	162
9.4	Sprachliche Gestaltung und Unterstützung durch die Lehrkräfte während der abschließenden Reflexionsphasen .....	173
9.5	Abschluss der Reflexionsphasen .....	182
9.6	Zusammenfassung: Analyse der Lehrerhandlungen in Reflexionsphasen .....	185
<b>10.</b>	<b>Vier Fallbeispiele abschließender Reflexionsphasen</b> .....	189
10.1	Frau Fliedner: Mathematik Klasse 1 (aR2): „ <i>miteinander drüber reden</i> “ .....	190
10.2	Schreibkonferenz Klasse 3 (aR5): „ <i>Wir machen ja grad eine Schreibkonferenz</i> “ .....	207
10.3	Frau Frey: Gesellschaft Klasse 6 (aR10): „ <i>Und da wollte ich auch gern unsere Feedbackfrage zu machen</i> “ .....	225
10.4	Frau Cordes: Deutsch Klasse 7 (aR11): „ <i>Was hast du geschafft?</i> “ .....	239
10.5	Die Interviews .....	254
<b>11.</b>	<b>Reflexionsphasen als bildungssprachliche Praktik: Abschließende Überlegungen und Ausblicke</b> .....	264
<b>Literatur</b> .....		277
<b>Anhang</b> .....		291