

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	11
-------------------------	----

## **Teil I: Theoretischer Teil und Stand der Forschung: Reflexionsphasen als bildungssprachliche Praktik**

<b>1. Bildungssprache und bildungssprachförderliches Lehrerhandeln</b> .....	17
1.1 Das Konzept Bildungssprache. Ansatzpunkte für die Erforschung von Bildungssprache <i>in situ</i> .....	17
1.2 ‚Bildungssprachförderliches Lehrerhandeln‘ und ‚Bildungssprachliche Praktiken‘ .....	22
<b>2. Reflexionsphasen im Unterricht als bildungssprachliche Praktik</b> .....	28
2.1 Konzepte von Reflexion .....	28
2.2 Reflexionsphasen als Untersuchungsgegenstand in der Unterrichtsforschung ..	37
2.3 Reflexionsphasen als bildungssprachliche Praktik .....	45
<b>3. Konzepte zur Erfassung, Beschreibung und Analyse von Reflexionsphasen</b> ..	51
3.1 Übergänge vom Handeln zum Sprechen über Handlungen: Das Shift-Konzept .....	52
3.2 Gestaltung von sozial geteilten Reflexionsgesprächen: <i>Collective Reflection</i> ...	56
3.3 Sprachlich unterstützendes und sprachbildendes Lehrerhandeln in Reflexionsphasen .....	62
<b>4. Zusammenfassung: Untersuchungsaspekte für den empirischen Teil</b> .....	74

## **Teil II: Datenbasis und methodisches Vorgehen**

<b>5. Methodische Grundlagen: Unterrichtsvideografie und Videointeraktionsanalyse</b> .....	81
5.1 Die Grundlagen der BilLe-Studie: Videobasierte Unterrichtsforschung in der Erziehungswissenschaft .....	81
5.2 Methodische Grundlagen zur Videoanalyse .....	89
5.3 Textliche Repräsentation der Daten im Forschungsprozess und in der Ergebnisdarstellung .....	93
<b>6. Das BilLe-Korpus: Kurzporträt der BilLe-Studie</b> .....	99
6.1 Auswahl der Lehrkräfte und Übersicht der Unterrichtsaufnahmen .....	99
6.2 Kontextmaterial .....	104
6.3 Aufbereitung, Transkription und Kodierung der Daten .....	108
6.4 Ergebnisse im Rahmen der BilLe-Studie .....	111

<b>7.</b>	<b>Methodisches Vorgehen</b>	115
7.1	Ermittlung des Analysekorpus	116
7.2	Analyseschwerpunkte	121
7.3	Auswahl der Fallbeispiele	127
7.4	Die Interviews	130
7.5	Zusammenfassung des methodischen Vorgehens auf Grundlage der Theorie ..	132

### **Teil III: Empirische Untersuchung des Korpus ‚Abschließende Reflexionsphasen‘**

<b>8.</b>	<b>Das Analysekorpus: Beschreibung der abschließenden Reflexionsphasen</b>	139
<b>9.</b>	<b>Analyse der Lehrerhandlungen in abschließenden Reflexionsphasen</b>	147
9.1	Ankündigung und Vorbereitung der Reflexionsphasen	147
9.2	Herstellen eines öffentlichen Unterrichtssettings	156
9.3	Die Eingangs-Shifts – Beginn der abschließenden Reflexionsphasen	162
9.4	Sprachliche Gestaltung und Unterstützung durch die Lehrkräfte während der abschließenden Reflexionsphasen	173
9.5	Abschluss der Reflexionsphasen	182
9.6	Zusammenfassung: Analyse der Lehrerhandlungen in Reflexionsphasen	185
<b>10.</b>	<b>Vier Fallbeispiele abschließender Reflexionsphasen</b>	189
10.1	Frau Fliedner: Mathematik Klasse 1 (aR2): „ <i>miteinander drüber reden</i> “	190
10.2	Schreibkonferenz Klasse 3 (aR5): „ <i>Wir machen ja grad eine Schreibkonferenz</i> “	207
10.3	Frau Frey: Gesellschaft Klasse 6 (aR10): „ <i>Und da wollte ich auch gern unsere Feedbackfrage zu machen</i> “	225
10.4	Frau Cordes: Deutsch Klasse 7 (aR11): „ <i>Was hast du geschafft?</i> “	239
10.5	Die Interviews	254
<b>11.</b>	<b>Reflexionsphasen als bildungssprachliche Praktik: Abschließende Überlegungen und Ausblicke</b>	264
<b>Literatur</b>		277
<b>Anhang</b>		291