

Inhalt

Monika C. M. Müller und Gregor Terbuyken	Vorwort	5
Bruno della Chiesa	Gute Gehirne gesucht! Von Neurowissenschaften, Lernen, Lehren, Medien, und Ethik	9
Henning Scheich	Lern- und Gedächtnisforschung. Schulentwicklung mit Hilfe der Neurobiologie?	29
Ulrich Herrmann	Neurodidaktik – die Kooperation von Neurowissenschaften und Didaktik	37
Katrin Hille	Transfer: Von der Theorie in die Praxis	57
Leo Tillmanns und Marieke Dresen	The learning communities stimulated by the Academic School Limburg	75
Manuela Macedonia	Wie konkret kann die Hirnforschung Pädagogen helfen? Das Beispiel Fremdsprachen	87
Thomas Müller	Die Kunst des Übersetzens: Über Transferprobleme zwischen Neurowissenschaften und Pädagogik	97
Barbara Koch	Merkmale und Entstehung trans- ferfähiger Forschungsergebnisse. Innovationsprozesse innerhalb der wissenschaftlichen und schulischen Einrichtung Laborschule an der Universität Bielefeld	115

Alexandra Hofmeister	Lehrerbildung und Grundlagenforschung Wider didaktische Moden – pro konstruktive Zusammenarbeit	127
Georg Liebke	Lehrerbildung und Grundlagenforschung. Wider didaktische Moden – pro konstruktive Zusammenarbeit	131
Sascha Schanze	Lehrerbildung und Grundlagenforschung. Wider didaktische Moden – pro konstruktive Zusammenarbeit. Ein Statement aus der Perspektive der Chemiedidaktischen Ausbildung an der Leibniz Universität Hannover	139
Sigrid Vogel	Lehrerausbildung und Grundlagenforschung. Wider didaktische Moden – pro konstruktive Zusammenarbeit. Beitrag aus der Perspektive der II. Phase der Lehrerbildung	155
Lutz Heerhold	Lehrer des Jahres. Gut aus Intuition oder aus wissenschaftsbasierter Kompetenz	163
Christoph Walther	Lessons learned? Ein Wort zum Schluss	173

Anhang

Tagungsprogramm	181
Liste der Teilnehmerinnen und Teilnehmer	185
Kurzbiographien der Autoren und Autorinnen	191
Kurzbiographien der Herausgeber	195
Ausgewählte Loccumer Protokolle	197