

# Inhaltsverzeichnis

---

## **Einleitung: Grundschule im Kontext von Flucht und Migration** 9

*Heike de Boer & Daniela Merklinger* 17  
Literatur

---

## **1 Migration, Wohlbefinden und Schule** 18

<i>Heike de Boer</i>		
1.1	Inklusion durch social bonds und social bridges	20
1.2	Child Well-Being – kindheitstheoretische Forschungszugänge	21
1.3	Migration und Schule	23
1.4	Denk-, Handlungs- und Wahrnehmungsmuster verändern: Bildungsprozesse im Projekt GeKOS	26
1.5	Wohlbefinden, Inklusion und Migration – Schlussgedanken	40
	Literatur	42

---

## **2 »Bisschen mit Bus, bisschen mit Zug.« Zugänge der Kindheitsforschung zum Themenfeld Flucht** 45

<i>Sabine Andresen</i>		
2.1	Einleitung	45
2.2	Vorstellungskraft als Zugang in der Kindheitsforschung	47

2.3	Flucht als Forschungsgegenstand der Kindheitsforschung – Annäherungen über Interviews mit Kindern	51
2.4	Vorläufiges Fazit: Kindheitsforschung und ihre Zugänge zu einem komplexen Themenfeld Literatur	59 61
<b>3</b>	<b>Soziale Netzwerke, Peerkontakte und schulisches Selbstkonzept neu zugewanderter Kinder in der Schule</b>	<b>63</b>
<i>Charlotte Röhner</i>		
3.1	Transition und Akkulturation neu zugewanderter Kinder: Theoretische Perspektiven	64
3.2	Fragestellung und Methodik der Studie zu sozialen Netzwerken, Peerbeziehungen und schulischem Selbstkonzept neu zugewanderter Kinder	67
3.3	Fazit und Schlussfolgerungen Literatur	76 80
<b>4</b>	<b>Mehrsprachige Kinder zum Sprechen ermutigen: Dialogische Gespräche führen</b>	<b>83</b>
<i>Heike de Boer &amp; Daniela Merklinger</i>		
4.1	Die Bedeutung des Gesprächsverhaltens der Lehrkraft	84
4.2	Eine dialogische Grundhaltung entwickeln	86
4.3	Das Koblenzer Projekt »GeKOS«	90
4.4	Dialogische Momente im Gespräch	93
4.5	Zum Sprechen ermutigen: Die dialogisch-reziproke Grundhaltung Literatur	99 102

---

**5 Zusammenarbeit zwischen Eltern und Schule in der Migrationsgesellschaft 105**

---

	<i>Christiane Bainski &amp; Ursula Neumann</i>	
5.1	Mehrsprachigkeit als Ressource für alle Kinder und Jugendlichen	108
5.2	Erfolgreiche Konzepte: Das Beispiel »Rucksack Schule«	109
5.3	Handlungsebenen und Kooperationsfelder der Zusammenarbeit	114
5.4	Schlussgedanken Literatur	117 119

---

**6 Resilienz im Klassenzimmer 121**

---

*Klaus Fröhlich-Gildhoff, Maike Rönnau-Böse und Sabrina Döther*

6.1	Einleitung	121
6.2	Resilienz – Definition und Faktoren	122
6.3	Resilienzförderung in der Grundschule bei Kindern mit Fluchterfahrung	126
6.4	Fazit Literatur	133 135

---

**7 Geflüchtete Kinder und Traumatisierung 137**

---

*Christine Bär*

7.1	Flucht als Sequenzielle Traumatisierung der einzelnen Familienmitglieder	138
7.2	Rollenumkehr und Parentifizierung in geflüchteten Familien	139
7.3	Symptome von Traumatisierungen	140
7.4	Übertragung und Wiederholungzwang der traumatischen Beziehungen	142

## Inhaltsverzeichnis

7.5	Fallbeispiel	144
7.6	Fazit und Ausblick	148
	Literatur	152

## **8 Interreligiöses Lernen im Unterricht der Grundschule**

	<i>Susanne von Braunmühl</i>	
8.1	Interreligiöses Lernen, interreligiöser Dialog und interreligiöse Begegnung	156
8.2	Beispiele für Begegnungslernen	158
8.3	Interreligiöses Lernen mit Geschichten der verschiedenen Religionen Literatur	169 172

Autor\*innenverzeichnis 174