

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	9
Vorwort	11
Einleitung	13
TEIL I: Kontext und Hintergrund für die Arbeit mit Kindern und Familien mit Fluchterfahrung	15
1 Kinder als Schutzsuchende in Deutschland <i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Sigrid Aberl, Volker Mall</i>	17
2 Auswirkungen von Fluchterfahrungen <i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Katharina Bernhardt, Sigrid Aberl</i>	19
3 Folgen früher aversiver Erlebnisse <i>Andrea Hahnefeld, Volker Mall</i>	21
4 Traumafolgereaktionen im Kindesalter <i>Andrea Hahnefeld</i>	23
4.1 Posttraumatische Belastungsstörung in der frühen Kindheit	23
4.2 Überlebensfokussierte Zustände als Traumafolgesymptom	24
5 Risiken für Entwicklungsbeeinträchtigungen bei geflüchteten Kindern <i>Katharina Bernhardt</i>	29
6 Bedeutung der Bezugspersonen und des sozialen Umfeldes <i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Jana Uppendahl, Volker Mall</i>	33
7 Einfluss früher Bildungserfahrungen <i>Saskia Le Beherec</i>	39
8 Herausforderungen in der Versorgung von Familien mit Fluchterfahrung <i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Katharina Münch, Verena Dudek, Sigrid Aberl, Volker Mall</i>	43

9	Bisherige medizinische Versorgungsansätze und Inklusion in das Bildungssystem	47
	<i>Elena Weigand</i>	
10	Zielsetzung des integrierten Versorgungskonzeptes	51
	<i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Katharina Münch, Sigrid Aberl, Volker Mall</i>	
	TEIL II: Integriertes Versorgungskonzept mit kultur- und traumasensitivem Vorgehen für Klein- und Vorschulkinder und deren Familien in Erstaufnahmeeinrichtungen	53
11	Historie	55
	<i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Katharina Münch, Sigrid Aberl, Volker Mall</i>	
12	Allgemeine Rahmenbedingungen	57
	<i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Katharina Münch, Matthias Klosinski, Verena Dudek, Jana Uppendahl</i>	
12.1	Grundhaltung der Behandler*innen	57
12.2	Überwinden von Sprach- und Kulturbarrieren	58
12.3	Räumliche und organisatorische Rahmenbedingungen	60
13	Versorgungsansatz im integrierten Konzept	61
	<i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Katharina Münch, Sigrid Aberl, Volker Mall, Matthias Klosinski, Verena Dudek, Jana Uppendahl</i>	
13.1	Einführung	61
13.2	Interdisziplinäre Sprechstunde für Kinder mit Fluchterfahrung	63
13.2.1	Vorstellungsanlässe	63
13.2.2	Diagnostik	65
13.2.3	Besonderheiten bei der körperlichen Untersuchung und Implikationen für den kinderärztlichen Alltag	72
13.2.4	Therapie	72
13.3	Kultur- und traumasensitives Kinderangebot als Vorkurs für den Schul- und Kindergartenbesuch (KTKV)	80
13.4	Parents' College als niedrigschwellige Gruppenintervention	85
	TEIL III: Manual der psychoedukativen Elterngruppe „Parents' College“	87
14	Konzeption und Entwicklung einer niedrigschwelligen Elterngruppe	89
	<i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Katharina Münch, Sigrid Aberl, Volker Mall</i>	
14.1	Entstehung des Parents' College	89
14.2	Notwendigkeit und Zielsetzung des Parents' College als psychoedukatives Angebot	89

14.3	Bezug und Abgrenzung zu bestehenden Präventions- und Förderprogrammen	91
14.3.1	Stress-Traumasympptoms-Arousal-Regulation-Treatment	92
14.3.2	Muttersprachliche Elterntrainings Refugio	92
14.3.3	SAFE® Elternkurse	92
14.3.4	Heidelberger Elterntraining zur frühen Sprachförderung	93
14.3.5	Triple P-Elterntraining	94
14.3.6	Präventionsprogramm für Expansives Problemverhalten	94
15	Hinweise zur Trainingsdurchführung	97
	<i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand</i>	
15.1	Gruppenzusammensetzung und organisatorische Hinweise	97
15.2	Anpassungen des Trainings für unterschiedliche Settings	99
15.3	Überwinden von Sprachbarrieren im Gruppenkontext	99
16	Manuale der Sitzungen	101
	<i>Andrea Hahnefeld, Elena Weigand, Katharina Münch</i>	
16.1	Sitzung 1	101
16.1.1	Übersicht zur Sitzungsorganisation	101
16.1.2	Begrüßung	102
16.1.3	Modul Baummetapher	103
16.1.4	Modul Aufsichtspflicht	104
16.1.5	Modul Tagesablauf I	106
16.1.6	Modul Gewaltfreiheit I	108
16.1.7	Modul Mediennutzung	109
16.1.8	Hausaufgabe 1	112
16.2	Sitzung 2	114
16.2.1	Übersicht zur Sitzungsorganisation	114
16.2.2	Begrüßung	114
16.2.3	Modul Krankenversicherung	115
16.2.4	Modul Vorsorgeuntersuchungen	116
16.2.5	Modul Impfung	117
16.2.6	Modul Infektionskrankheiten	118
16.2.7	Modul Ernährung und Verdauung	120
16.2.8	Modul Schlaf, Wachstum	122
16.2.9	Modul Tageslicht und Vitamin D	123
16.2.10	Modul Beschneidung	124
16.2.11	Modul Sinne	125
16.2.12	Hausaufgabe 2	126
16.3	Sitzung 3	127
16.3.1	Übersicht zur Sitzungsorganisation	127
16.3.2	Begrüßung	127
16.3.3	Modul Spielen und Interaktion/Tagesablauf II	128
16.3.4	Modul Gewaltfreiheit II	137
16.3.5	Hausaufgabe 3	141

16.4	Sitzung 4	142
16.4.1	Übersicht zur Sitzungsorganisation	142
16.4.2	Begrüßung	142
16.4.3	Modul Traumafolgestörungen und Umgang mit Stress	143
16.4.4	Modul Umgang mit Traumata	148
16.4.5	Modul Psychisch belastete Elternteile	150
16.4.6	Abschluss	152
17	Sitzungs- und Modulübersicht für Trainer*innen	153
	Anhang	197
	Literaturverzeichnis	199
	Abkürzungsverzeichnis	212
	Hinweise zu Zusatzmaterialien	213
	Autorenverzeichnis	215
	Sachwortverzeichnis	217