

# Inhalt

Vorwort .....	7
<b>I Perspektiven mehrsprachiger Bildungspraxis .....</b>	<b>11</b>
<i>Clara Thöne &amp; Marei Kölling</i> Translanguaging als Weg zur mehrsprachigen Bildung? .....	13
<i>Anja Wildemann, Marion Döll &amp; Katharina Brizić</i> Mehrsprachigkeitsreflexive Diagnostik für eine sprachenbewusste Bildungspraxis .....	33
<i>Farina Böttjer &amp; Simone Plöger</i> Mehrsprachige Bildungspraxis als Schonzeit für neu zugewanderte Schüler:innen .....	49
<b>II Didaktische Ansätze in der mehrsprachigen Bildungspraxis .....</b>	<b>67</b>
<i>Gunde Kurtz &amp; Tetyana Vasylyeva</i> Mehrsprachigkeit im Fachunterricht durch mehrspaltige Texterarbeitung (MeTa) fördern .....	69
<i>Katsiaryna Roeder &amp; Beatrix Kreß</i> Begriffsaneignung und Begriffssarbeit im russischen herkunftssprachlichen Unterricht .....	83
<i>Sarah Désirée Lange, Katrin Huxel, Daniel Then &amp; Sanna Pohlmann-Rother</i> „ich glaub, ich würd's nicht sofort unterbinden“ – Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum didaktischen Umgang mit Mehrsprachigkeit .....	103
<i>Astrid Henning-Mohr &amp; Raila Karst</i> Mehrdeutigkeit in der interkulturell-mehrsprachigen Kinder- und Jugendliteratur .....	123
<i>Juliane Dube, Sandra Schwinning &amp; Julija Filipovic</i> Mehrsprachigkeit und Digitalisierung – Potenziale webbasierter mehrsprachiger Buchportale im Vergleich .....	147

<i>Martin Schastak &amp; Melanie David-Erb</i>	
Eignung mehrsprachiger Bilderbücher zur Verknüpfung familialer und unterrichtlicher Vorlesepraktiken bei Schulanfänger:innen .....	167
<b>III Mehrsprachige Bildungspraxis an Universitäten .....</b>	<b>189</b>
<i>Julia Kern</i>	
„Gehört [das Albanische] überhaupt in die Schule?“ Die Bedeutung von Mehrsprachigkeit im Schulkontext aus Sicht einer Lehramtsstudierenden mit Migrationshintergrund .....	191
<i>Evghenia Coltsev &amp; Helena Olfert</i>	
Mehrsprachige Methoden in der universitären Lehrkräftebildung: Erfahrungen und Wünsche der Studierenden .....	207
<i>Verena F. Keimerl, Theresa Summer, Benno Berschin, Sandra Birzer, Beate Conrad &amp; Miriam Hess</i>	
Mehrsprachige Bildungspraxis in universitären Lehrveranstaltungen – Bildungswissenschaften im Dialog mit romanischer, englischer und russischer Fremdsprachendidaktik .....	231