

Inhalt

Vorwort	11
Einleitung	13
 Teil 1:	
Kontextualisierung im Forschungsfeld	21
1 Theoretisches Begriffsverständnis	22
1.1 Behinderung verstanden als behindert werden	22
1.2 Bildungsübergänge verstanden als institutionell, ökologisch und inklusiv	27
1.3 Bildungsentscheidungen verstanden als reproduktionstheoretisch und prozesshaft	32
2 Rahmenbedingungen für schulische Inklusion und inklusive Übergänge	36
2.1 Entwicklung schulischer Inklusion in Österreich	36
2.2 Die institutionellen Vorgaben des österreichischen Schulsystems	42
2.3 Statistische Daten zur schulischen Inklusion	45
2.3.1 Pflichtschulbereich	46
2.3.2 Höhere Schulen	49
 Teil 2:	
Forschungsdesign und Method(olog)isches	53
3 Ein qualitativ, längsschnittlich, konstruktivistisches Forschungsdesign	54
4 Die konstruktivistische Grounded Theory als methodologischer Rahmen	57
4.1 Entwicklung der Grounded Theory	57
4.2 Die konstruktivistische Grounded Theory nach Charmaz (2014)	59
4.3 Begründung für das Durchführen einer konstruktivistischen Grounded Theory Studie	62
4.4 Methoden der Grounded Theory	64
4.4.1 Forschungszugang und Samplerekrutierung	66
4.4.2 Darstellung des Samples	70
4.4.3 Entwicklung der Fragestellung	73
4.4.4 Datenerhebung: intensive interviewing	75
4.4.5 Datenauswertung: Grounded Theory Coding	83
5 Forschungsethik	99
5.1 Forschungsethische Prinzipien	100
5.2 Forschungsethische Herausforderungen	105

Teil 3:

Analyse und Ergebnisdarstellung 109

6 Bildungsverläufe der Jugendlichen mit Behinderung 110

7 Präsentation der Kategorien im Längsschnitt 114

 7.1 Erhebungsphase 01 114

 7.1.1 Perspektive der Jugendlichen mit Behinderung 115

 7.1.2 Perspektive der Eltern (mit/ohne Behinderung) 126

 7.2 Erhebungsphase 02 153

 7.2.1 Perspektive der Jugendlichen mit Behinderung 154

 7.2.2 Perspektive der Eltern (mit/ohne Behinderung) 168

 7.3 Erhebungsphase 03 191

 7.3.1 Perspektive der Jugendlichen mit Behinderung 192

 7.3.2 Perspektive der Eltern (mit/ohne Behinderung) 205

8 Entwicklung einer Theorie 230

 8.1 Prozesse des Entscheidens 230

 8.2 Erwartung eines selbstständigen Entscheidungssubjekts 241

 8.3 Allgemeingültige Entscheidungsprozesse und Behinderung 250

Teil 4:

Diskussion der Forschungsergebnisse 255

9 Theoretische Einbettung der Forschungsergebnisse 256

10 Reflexion und Ausblick 267

Verzeichnisse 273

Literatur 273

 Online-Quellen 287

Abkürzungsverzeichnis 290

Abbildungsverzeichnis 291

Tabellenverzeichnis 293

Transkriptionsrichtlinien in Anlehnung an Dausien (1996) 294

Anhang 295

Einverständniserklärung der Jugendlichen und Eltern 295