

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	11
<b>Einleitung</b> .....	13
<b>Teil 1:</b>	
<b>Kontextualisierung im Forschungsfeld</b> .....	21
<b>1 Theoretisches Begriffsverständnis</b> .....	22
1.1 Behinderung verstanden als behindert werden .....	22
1.2 Bildungsübergänge verstanden als institutionell, ökologisch und inklusiv .....	27
1.3 Bildungsentscheidungen verstanden als reproduktionstheoretisch und prozesshaft .....	32
<b>2 Rahmenbedingungen für schulische Inklusion und inklusive Übergänge</b> .....	36
2.1 Entwicklung schulischer Inklusion in Österreich .....	36
2.2 Die institutionellen Vorgaben des österreichischen Schulsystems .....	42
2.3 Statistische Daten zur schulischen Inklusion .....	45
2.3.1 Pflichtschulbereich .....	46
2.3.2 Höhere Schulen .....	49
<b>Teil 2:</b>	
<b>Forschungssdesign und Method(olog)isches</b> .....	53
<b>3 Ein qualitativ, längsschnittlich, konstruktivistisches Forschungsdesign</b> .....	54
<b>4 Die konstruktivistische Grounded Theory als methodologischer Rahmen</b> .....	57
4.1 Entwicklung der Grounded Theory .....	57
4.2 Die konstruktivistische Grounded Theory nach Charmaz (2014) .....	59
4.3 Begründung für das Durchführen einer konstruktivistischen Grounded Theory Studie .....	62
4.4 Methoden der Grounded Theory .....	64
4.4.1 Forschungszugang und Samplerekrutierung .....	66
4.4.2 Darstellung des Samples .....	70
4.4.3 Entwicklung der Fragestellung .....	73
4.4.4 Datenerhebung: intensive interviewing .....	75
4.4.5 Datenauswertung: Grounded Theory Coding .....	83
<b>5 Forschungsethik</b> .....	99
5.1 Forschungsethische Prinzipien .....	100
5.2 Forschungsethische Herausforderungen .....	105

<b>Teil 3:</b>	
<b>Analyse und Ergebnisdarstellung</b>	109
<b>6 Bildungsverläufe der Jugendlichen mit Behinderung</b>	110
<b>7 Präsentation der Kategorien im Längsschnitt</b>	114
7.1 Erhebungsphase 01	114
7.1.1 Perspektive der Jugendlichen mit Behinderung	115
7.1.2 Perspektive der Eltern (mit/ohne Behinderung)	126
7.2 Erhebungsphase 02	153
7.2.1 Perspektive der Jugendlichen mit Behinderung	154
7.2.2 Perspektive der Eltern (mit/ohne Behinderung)	168
7.3 Erhebungsphase 03	191
7.3.1 Perspektive der Jugendlichen mit Behinderung	192
7.3.2 Perspektive der Eltern (mit/ohne Behinderung)	205
<b>8 Entwicklung einer Theorie</b>	230
8.1 Prozesse des Entscheidens	230
8.2 Erwartung eines selbstständigen Entscheidungssubjekts	241
8.3 Allgemeingültige Entscheidungsprozesse und Behinderung	250
<b>Teil 4:</b>	
<b>Diskussion der Forschungsergebnisse</b>	255
<b>9 Theoretische Einbettung der Forschungsergebnisse</b>	256
<b>10 Reflexion und Ausblick</b>	267
<b>Verzeichnisse</b>	273
<b>Literatur</b>	273
Online-Quellen	287
Abkürzungsverzeichnis	290
Abbildungsverzeichnis	291
Tabellenverzeichnis	293
Transkriptionsrichtlinien in Anlehnung an Dausien (1996)	294
<b>Anhang</b>	295
Einverständniserklärung der Jugendlichen und Eltern	295