

# Inhalt

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	9
1 Die Beschäftigungsförderung Jugendlicher im Wandel des Wohlfahrtsstaates .....	11
1.1 Herausforderungen am Übergang von der Schule zur Ausbildung....	11
1.2 Wandel des Sozialstaats und zunehmende sozialpolitische Bedeutung von Bildung.....	13
1.3 Wandel der Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit .....	16
1.4 Aufbau der Arbeit .....	18
2 Die Ressourcentheorie (IMTM) als Rahmen .....	21
2.1 Die Ressourcentheorie im Überblick .....	21
2.2 Die Ressourcentheorie als multidimensionale Ungleichheitstheorie .....	22
2.3 Die Ressourcentheorie als sozialpolitische Theorie .....	26
2.4 Die Ressourcentheorie in der Sozialen Arbeit .....	30
2.5 Leitbild-leitete Analysen von Diskursen und Institutionen als Verteilungsmechanismen .....	33
3 Wandel der Diskurse über die Beschäftigungsförderung Jugendlicher .....	45
3.1 Hinweise zu Design und Methode .....	45
3.2 Öffentliche Diskurse .....	47
3.3 Die Diskurse der Expert*innen und Fachkräfte und ihre politische Bedeutung.....	52
3.4 Diskurse der in der Praxis tätigen Fachkräfte und Subjektivierung durch Jugendliche .....	57
3.5 Ergebnisse der Diskursanalyse.....	58
4 Wandel der Institutionen der Beschäftigungsförderung Jugendlicher .....	61
4.1 Schwarz-Blau I (2000–2007): Der Ausbau der unternehmensorientierten Lehrstellenförderung .....	61
4.2 Rot-Schwarz (2007–2017): Von der Ausbildungsgarantie zur Ausbildungspflicht.....	64

4.3 Schwarz-Blau II (2017–2019): Aktivierung österreichischer Jugendlicher – Blockierung asylsuchender Jugendlicher.....	69
5 Ergebnisse und Schlussfolgerungen: Zur Governance des Wohlfahrtsstaats.....	75
5.1 Ergebnisse von Diskursanalyse und institutioneller Analyse.....	75
5.2 Soziale Ungleichheiten und neue Spaltungen – Fragen sozialer Gerechtigkeit.....	79
5.3 Rechtspopulistische/extrem rechte Sozialpolitik als hierarchisierende und exkludierende Verhinderungspolitik.....	82
5.4 Den Wohlfahrtsstaat „von unten“ denken.....	86
6 Auswirkungen des Wandels auf die Soziale Arbeit und die Jugendlichen .....	89
6.1 Veränderte Sozialpädagogik des Übergangs durch sozialinvestive Arbeitsmarktpolitik .....	89
6.2 Die Quasi-Pädagogik des Marktes und rechts-populistische Ausgrenzungspolitik .....	92
6.3 Diskriminierung und fehlende Anerkennung als Problem der Jugendlichen und Thema der Sozialen Arbeit.....	94
6.4 Mangelnde Partizipationsmöglichkeiten und die Idee einer politischen Berufsbildung .....	98
7 Fazit – Auswege – Ausblicke.....	103
8 Tabellen.....	108
9 Literaturverzeichnis .....	117