

# Inhalt

|                  |   |
|------------------|---|
| Geleitwort ..... | 7 |
|------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| 1 Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Hochschule:<br>Wege und Wirkungen am Beispiel der Leuphana Universität<br>Lüneburg ..... | 9 |
|---|---|

Matthias Barth, Gerd Michelsen und Daniel Fischer

## Mikroperspektive – Lehr-Lern-Settings

|   |    |
|---|----|
| 2 Nachhaltigkeit in die Lehre! Herausforderungen<br>und Erfahrungen ..... | 15 |
|---|----|

Gerd Michelsen und Ute Stoltenberg

|   |    |
|---|----|
| 3 Problem- und projektorientierte Lehre transdisziplinär<br>gestalten ..... | 25 |
|---|----|

Annika Weiser, Stefanie Meyer, Philip Bernert und Daniel J. Lang

|   |    |
|---|----|
| 4 Das Globale Curriculum – Interkulturelle Begegnungen<br>durch Digitalisierung und Virtualität ..... | 45 |
|---|----|

Beatrice John und Guido Caniglia

|   |    |
|---|----|
| 5 Veränderungen erlebbar machen – Lernen durch<br>gesellschaftliches Engagement ..... | 67 |
|---|----|

Jantje Halberstadt, Daniel Fischer und Mark Euler

## Mesoperspektive – Studiengänge und -programme

|  |    |
|--|----|
| 6 Change Agents für das 21. Jahrhundert ausbilden –<br>Nachhaltigkeitswissenschaft als Studiengang ..... | 83 |
|--|----|

Matthias Barth

|   |    |
|---|----|
| 7 Disziplinäre Perspektiven erweitern: Nachhaltigkeit als<br>Nebenfach (Minor Sustainability Science) ..... | 99 |
|---|----|

Daniel Fischer, Berta Martín-López und Gesche Keding

|   |   |        |
|---|---|--------|
| 6 |   | Inhalt |
| 8 | Der Leuphana Bachelor – im Zeichen politischer Bildung<br>für nachhaltige Entwicklung ..... | 115    |
|   | Sven Prien-Ribcke und Maik Adoßment   |        |

## **Makroperspektive – Wirkungen und Effekte**

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 9  | Das Nachhaltigkeitskonzept Studierender im Studienverlauf:<br>Einsichten aus einer Längsschnittstudie .....                     | 139 |
|    | Anna Sundermann   |     |
| 10 | Absolvent:innen der Nachhaltigkeitswissenschaften –<br>Karrierechancen und -profile .....                                       | 157 |
|    | Matthias Barth  |     |
| 11 | Professionalisierung und Resonanz – Die hochschuldidaktische<br>Weiterbildung im Modul „Wissenschaft trägt Verantwortung“ ..... | 169 |
|    | Sven Prien-Ribcke und Gerd Michelsen  |     |
| 12 | Resümee: Bildung für nachhaltige Entwicklung – Impulse für die<br>Hochschullandschaft .....                                     | 183 |
|    | Daniel Fischer, Gerd Michelsen und Matthias Barth   |     |
|    | Zu den Herausgebern .....   | 191 |
|    | Zu den Autor:innen .....  | 191 |