

Inhaltsverzeichnis

Vorwort vom Hochschulnetzwerk Persönlichkeitsbildung «HOPE»	5
Einleitende Worte der Herausgeberinnen	7
Reflexionsprozesse verstehen	13
Praxen, Tugenden und Phronesis – ein Ansatz zur normativ orientierten Reflexion im Kontext der Persönlichkeitsentwicklung (<i>André Zdunek</i>)	14
(Berufs-)Biografische Selbstreflexion als transformatorischer Bildungsprozess in der akademischen Ausbildung pädagogischer Fachpersonen (<i>Noëlle Behringer, Robert Langnickel und Pierre-Carl Link</i>) ...	31
Professionelle Fachkraft werden – zur Bedeutung und Gestaltung von Reflexionsprozessen im Studium der Sozialen Arbeit (<i>Tim Middendorf</i>)	49
Reflexionsprozesse auslösen und begleiten	63
Biografiearbeit in der Hochschullehre – Didaktische Überlegungen zum Entwickeln professionellen Handelns und zur Förderung der Persönlichkeitsentwicklung aus biografischer Perspektive (<i>André Epp</i>)	64
Leib- und bewegungsorientierte Reflexionsmethoden: Motologische Ansätze zur Förderung von Nachhaltigkeitsbewusstsein und Verantwortungsbereitschaft (<i>Jörg Lemmer Schmid</i>)	83
Reflexion als Ziel und Didaktik der Persönlichkeitsentwicklung – das Wechselspiel von Selbst- und Fremdperspektive bei der Ausbildung von professioneller Beratungskompetenz (<i>Ninetta Scura</i>)	102

Reflexionsprozesse in einem stärkenorientierten Mentoring-Programm im Studium des Sozial- und Gesundheitswesens (<i>Jessica Duda, Julia Adam, Lena Ketterkat, Corinna Ehlers und Juliane Leinweber</i>)	123
This is me! Persönliche Entwicklung im Bachelorlehrgang Sozialpädagogik (<i>Christina Engel-Unterberger und Christine Schmid</i>)	142
Beim Eintauchen wird man nass! Ein Reflexionsmodell zur Unterstützung der persönlichen Entwicklung einer professionellen Identität (<i>Shirin Sotoudeh, Judith Studer und Esther Abplanalp</i>)	164
Blended Coaching – ein Konzept zur Begleitung der Selbststudienzeit im MBA im Sozial- und Gesundheitswesen (<i>Ute Belz und Martina Hinssen</i>)	190
Studieren und Persönlichkeitsentwicklung: Unterstützende Faktoren in Lernsettings des dualen Studiums der Sozialen Arbeit (<i>Christiane Nakao und Jeanette Pohl</i>)	206
Multiperspektivisches Irritationspotenzial für die Persönlichkeitsbildung künftiger Fachkräfte: Die Arbeit mit dem Online-Forum <i>Praxis reflektiert</i> (<i>Claudia Dreke, Carolin Lucke-Schurk und Frauke Mingerzahn</i>)	226
Abschliessende Worte der Herausgeberinnen	245
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	248