

# 1

## Einblick in die Globalisierung 4

|  |                |
|--|----------------|
| <b>1.1 Nachhaltig globale Herausforderungen meistern</b>         | <b>6</b>       |
| „Nachhaltige Entwicklung“ – was ist das?                         | 6              |
| Dreieck, Viereck, Leitplanken – die Modelle der Nachhaltigkeit   | 7              |
| Wissenschaftliche Texte analysieren                              | 8              |
| Ist nachhaltige Entwicklung messbar?                             | 10             |
| Strategien nachhaltiger Entwicklung                              | 12             |
| <b>1.2 Globale Wirtschaft – Lebensweg eines Smartphones</b>      | <b>L, G 14</b> |
| <b>1.3 Globalisierung – Verflechtungen in der Welt</b>           | <b>16</b>      |
| Globalisierungsprozess:  |                |
| Dimensionen und Ursachen   | 16             |
| Globalisierte Verkehrsnetze – Luftverkehr und Handelsschifffahrt | 18             |
| Global Player  | 20             |
| <b>1.4 Globalisierung und der Standort Deutschland</b>           | <b>R 22</b>    |
| Wissen vernetzen   | 24             |
| Kompetenzen überprüfen   | 25             |

# 2

## USA: im Spannungsfeld globaler Einflüsse 26

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.1 Naturräumliches Potenzial</b>         | <b>28</b> |
| Relief und Großlandschaften                  | L, R 28   |
| Klima der USA                                | 30        |
| Vegetationszonen der USA                     | 32        |
| Mit Modellen arbeiten: das System Landschaft | 34        |
| Natürliche Gunst- und Ungunstfaktoren        | 36        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.2 Agrobusiness</b>                                      | <b>40</b> |
| Farming goes Hightech  | 40        |
| Feedlots – maßgefertigte Rinderfarmen                        | 42        |
| Ökologische Folgen unangepasster Landwirtschaft              | 44        |
| Kalifornien – Fruchtgarten mit schwindenden Wasserressourcen | 46        |
| <b>2.3 Innovationszentren wirtschaftlicher Entwicklung</b>   | <b>48</b> |
| Innovationen im <i>Manufacturing Belt</i>                    | 48        |
| Wachstum im <i>Sun Belt</i>                                  | 50        |
| US-Hightech aus der Wüste ...                                | 52        |
| ... und in Deutschland                                       | R 53      |
| Bay Area – Region der Superlative?                           | 54        |
| Big Data – zum Nutzen von <i>Big Brother</i> ?               | G 56      |
| <b>2.4 Stadtland USA</b>                                     | <b>58</b> |
| Stadtentwicklung in den USA                                  | 58        |
| US-amerikanische Stadt                                       | 60        |
| Segregation in den USA                                       | 62        |
| <i>Shrinking Cities, Dying Cities, Global Cities</i>         | G 64      |
| <b>2.5 Vielfältige USA</b>                                   | <b>66</b> |
| Einwanderung und Binnenmigration                             | 68        |
| Wissen vernetzen   | 70        |
| Kompetenzen überprüfen                                       | 71        |

# 3

## Russland: Herausforderungen für die Raumnutzung 72

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.1 Herausforderung Natur</b>                  | <b>74</b> |
| Herausforderung geographische Lage – Raumvielfalt | L 74      |
| Herausforderung Klimavielfalt                     | 76        |
| Herausforderung Bodenvielfalt                     | 78        |
| Gegenwärtiger Klimawandel                         | G 80      |
| Kehrseite des gegenwärtigen Klimawandels          | G 84      |

**Legende:**  
TERRA METHODE L Seiten mit Lernaufgabe  
TERRA KOMPETENZ R Seiten mit regionalem Rückblick  
G Seiten mit globaler Erweiterung

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>3.2 Ökologische Probleme und Nutzungskonflikte</b>                                | <b>86</b>       |
| Umweltschäden und -katastrophen in Russland  | 86              |
| Norilsk – Rohstoffförderung unter Extrembedingungen                                  | 90              |
| <b>3.3 Natürliche Ressourcen</b>   | <b>G 92</b>     |
| <b>3.4 Russlands Landwirtschaft – Erfolg durch Transformation?</b>                   | <b>94</b>       |
| <b>3.5 SWOT-Analyse: Teilnahme am Welthandel – die Entwicklungschance Russlands?</b> | <b>96</b>       |
| Eine SWOT-Analyse durchführen  | 96              |
| Russlands wirtschaftliche Stärken und Schwächen                                      | 97              |
| Russlands störanfälliger Außenhandel   | 99              |
| <b>3.6 Energierohstoffe – Auslöser von Konflikten</b>                                | <b>G, R 102</b> |
| Wissen vernetzen   | 104             |
| Kompetenzen überprüfen   | 105             |

## 4

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>China – Global Player mit nationaler und globaler Agenda</b>               | <b>106</b>      |
| <b>4.1 Naturräumliches Potenzial Chinas</b>                                   | <b>G 108</b>    |
| <b>4.2 Demografische Entwicklungen und Strukturen</b>                         | <b>110</b>      |
| <b>4.3 Von der Werkbank der Welt zur modernen Dienstleistungsgesellschaft</b> | <b>G 116</b>    |
| Industrielle Entwicklung von 1978 bis heute                                   | 116             |
| Hightech-Park Zhangjiang in der Sonderwirtschaftszone Shanghai-Pudong         | 118             |
| Räumlich-strukturelle Veränderungen in China                                  | 120             |
| <b>4.4 Globale Vernetzung statt Autarkie</b>                                  | <b>G, R 122</b> |
| <b>4.5 Folgen des wirtschaftlichen Handelns</b>                               | <b>126</b>      |
| <b>4.6 Umstrittene Wasserbaumaßnahmen</b>                                     | <b>130</b>      |
| Wissen vernetzen  | 132             |
| Kompetenzen überprüfen  | 133             |

## 5

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>Australien und Ozeanien zwischen Vulnerabilität und Nachhaltigkeit</b> | <b>134</b>      |
| <b>5.1 Naturraum und Naturpotenzial</b>                                   | <b>136</b>      |
| Relief  | 136             |
| Klima Australiens   | 138             |
| Vulnerabilität durch den gegenwärtigen Klimawandel                        | G 140           |
| Großes Barriereriff   | 142             |
| Probleme und Schutzmöglichkeiten für ein sensibles Ökosystem              | 144             |
| <b>5.2 Besiedlung und Bevölkerung Australiens</b>                         | <b>146</b>      |
| Nutzungs- und Interessenkonflikte: der Uluru-Kata-Tjuta-Nationalpark      | 148             |
| <b>5.3 Ferntourismus nach Neuseeland</b>                                  | <b>L, G 150</b> |
| Wissen vernetzen  | 154             |
| Kompetenzen überprüfen  | 155             |

## 6

|  |            |
|--|------------|
| <b>Arbeitsanhang</b>   | <b>156</b> |
| <b>6.1 Übersicht wichtiger Methoden der Jahrgangsstufen 5 bis 10</b> | <b>158</b> |
| <b>6.2 Wichtige Grundbegriffe</b>                                    | <b>168</b> |
| <b>6.3 Sachregister</b>  | <b>183</b> |
| <b>6.4 Übersicht grundlegender Kompetenzen</b>                       | <b>186</b> |
| <b>6.5 Operatoren nach Anforderungsbereichen</b>                     | <b>188</b> |
| <b>6.6 Nachweise</b>   | <b>190</b> |