

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Sprecherinnen und Sprecher
des Arbeitskreises Grundschule in der GDM

7

Hauptvorträge

Kathleen Philipp

Diagnostische Kompetenz von Mathematiklehrkräften
- Einblick in verschiedene Forschungsperspektiven

9

Stephanie Schuler

Überlegungen zu einer lernförderlichen Lernbegleitung
– Basiskompetenzen vor und zu Schulbeginn
am Beispiel der Arithmetik sichern

25

Priska Sprenger

„Weil ich gezählt habe: weil da drei sind und da zwei“
– Kindliche Wahrnehmungsprozesse
als eine Herausforderung für Forschung und Praxis

41

... aus den Arbeitsgruppen

Arithmetik

Das Negative wegnehmen	
– ein Plädoyer für die Stärkung der Subtraktion	57
Verdoppeln und Halbieren im Zahlenraum bis 100	
– Erkenntnisse einer Interviewstudie in Klasse 2	61
Muster in Entdeckerpäckchen erkunden	
– Erforschung der Deutungsprozesse von Lernenden beim Systematisieren ihrer individuellen Erkenntnisse	65

Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit

Kombinatorik darstellen – Blickbewegungen von Schülerinnen und Schülern beim Lösen kombinatorischer Aufgaben mit Stift und Papier	69
---	----

Frühe mathematische Bildung

Wie sieht hilfreiches Feedback aus? – Feedbackkarten und ihr Einfluss auf frühes mathematisches Lernen	73
---	----

Geometrie

Begriffliches Verständnis von Grundschüler*innen zur Achsensymmetrie	77
---	----

Kommunikation & Kooperation

Muster gemeinsam entdecken – Austauschprozesse von Schüler:innen in Partner:innen- und Gruppenarbeitsphasen	81
--	----

Lehrkräftebildung

FÖDIMA – Förderorientierte Diagnostik im (inklusiven) mathematischen Anfangsunterricht	85
---	----

Lehren, Lernen und Forschen mit digitalen Medien (PriMaMedien)

Problemlösen mit der App Kombi Ergebnisse einer Integrativen Learning Design-Studie	89
--	----

Sachrechnen

Modellieren – vielfältige Übersetzungs- und Strukturierungsprozesse statt kreisartiger Bearbeitungen	93
---	----