

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Sprecherinnen und Sprecher des Arbeitskreises Grundschule in der GDM	7
---	---

Hauptvorträge

Kathleen Philipp

Diagnostische Kompetenz von Mathematiklehrkräften - Einblick in verschiedene Forschungsperspektiven	9
--	---

Stephanie Schuler

Überlegungen zu einer lernförderlichen Lernbegleitung – Basiskompetenzen vor und zu Schulbeginn am Beispiel der Arithmetik sichern	25
--	----

Priska Sprenger

„Weil ich gezählt habe: weil da drei sind und da zwei“ – Kindliche Wahrnehmungsprozesse als eine Herausforderung für Forschung und Praxis	41
---	----

... aus den Arbeitsgruppen

Arithmetik

- Das Negative wegnehmen
– ein Plädoyer für die Stärkung der Subtraktion 57
- Verdoppeln und Halbieren im Zahlenraum bis 100
– Erkenntnisse einer Interviewstudie in Klasse 2 61
- Muster in Entdeckerpäckchen erkunden
– Erforschung der Deutungsprozesse von Lernenden
beim Systematisieren ihrer individuellen Erkenntnisse 65

Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit

- Kombinatorik darstellen –
Blickbewegungen von Schülerinnen und Schülern
beim Lösen kombinatorischer Aufgaben mit Stift und Papier 69

Frühe mathematische Bildung

- Wie sieht hilfreiches Feedback aus?
– Feedbackarten und ihr Einfluss auf frühes mathematisches Lernen 73

Geometrie

- Begriffliches Verständnis von Grundschüler*innen
zur Achsensymmetrie 77

Kommunikation & Kooperation

- Muster gemeinsam entdecken – Austauschprozesse
von Schüler:innen in Partner:innen- und Gruppenarbeitsphasen 81

Lehrkräftebildung

- FÖDIMA – Förderorientierte Diagnostik
im (inklusive) mathematischen Anfangsunterricht 85

Lehren, Lernen und Forschen mit digitalen Medien (PriMaMedien)

- Problemlösen mit der App Kombi
Ergebnisse einer Integrativen Learning Design-Studie 89

Sachrechnen

- Modellieren – vielfältige Übersetzungs- und
Strukturierungsprozesse statt kreisartiger Bearbeitungen 93