

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	9
Abbildungsverzeichnis	12
Tabellenverzeichnis.....	15
1. Einleitung und Problemstellung	17
1.1 Stellenwert des Wissenstransfers beim Übergang von der Schule in die Hochschule	17
1.2 Selbstreguliertes Lernen als Wegbereiter für das Hochschulstudium ...	20
1.3 Zusammenfassung und Zielsetzung.....	22
2. Theoretischer und empirischer Hintergrund.....	25
2.1 Hochschulforschung und deren Herausforderungen.....	25
2.2 Institutionelle und individuelle Herausforderungen	29
2.2.1 Herausforderungen der Hochschulen.....	29
2.2.2 Herausforderungen der Studierenden	32
2.2.3 Geteilte Herausforderungen.....	38
2.3 Begünstigende Eingangsvoraussetzungen für das Hochschulstudium ..	41
2.3.1 Studierfähigkeit als allgemeiner Erfolgsfaktor.....	41
2.3.2 Selbstreguliertes Lernen als spezieller Erfolgsfaktor.....	44
2.3.2.1 Begriffsbestimmung und Rahmenbedingungen.....	45
2.3.2.2 Komponenten- und Phasenmodelle	49
2.3.2.3 Definition und Systematisierung der Lernstrategien	53
2.3.2.4 Aufgaben der Metakognition.....	57
2.4 Verschiedene Perspektiven auf den Studienerfolg.....	60
2.5 Einflussfaktoren auf das Lernen und die akademische Leistung	63
2.5.1 Strategisches Lernverhalten.....	64
2.5.1.1 Lernstrategienutzung.....	64
2.5.1.2 Metakognitives Wissen	73
2.5.1.3 Zeitmanagement, Zeitinvestment und Studienengagement	79
2.5.1.4 Metakognitive Überwachung	83
2.5.2 Motivationale Einstellung.....	90
2.5.2.1 Selbstwirksamkeit	91

2.5.2.2	Optimismus	94
2.5.3	Demographischer Hintergrund.....	96
2.5.3.1	Geschlecht	97
2.5.3.2	Alter	99
2.5.3.3	Vorbildung	103
2.6	Zusammenfassung, Zielsetzung und Fragestellungen.....	106
3.	Methodik	117
3.1	Forschungsprojekt „SeLF“	117
3.2	Studienablauf	118
3.3	Erhebungsinstrumente	120
3.3.1	Strategisches Lernverhalten	121
3.3.2	Motivationale Einstellung	128
3.3.3	Akademische Leistung	128
3.4	Datenaufbereitung und -auswertung.....	129
3.4.1	Besonderheiten in den Daten und Umgang.....	129
3.4.2	Ablauf der Datenaufbereitung und -analyse.....	131
4.	Ergebnisse	149
4.1	Deskriptive Fragestellungen	149
4.2	Akademische Leistung	158
4.3	Studienengagement und Zeitinvestment	162
4.4	Unterschiede hinsichtlich der Studiendauer.....	163
4.5	Unterschiede zwischen den Geschlechtern.....	166
4.6	Mediatoranalysen.....	168
4.7	Unskilled-but-unaware-Effekt.....	173
4.8	Lernprofile	182
4.9	Ergebnisvergleich: Originaldaten und imputierte Daten	189
4.9.1	Deskriptive Fragestellungen	189
4.9.2	Inferenzstatistische Fragestellungen	191
5.	Diskussion	195
5.1	Beschreibung der Studierenden und Einflüsse auf die akademische Leistung.....	195
5.2	Unskilled-but-unaware-Effekt.....	223

5.3 Lernprofile 229

5.4 Limitationen 237

5.5 Implikationen 244

 5.5.1 Forschungspraxis 245

 5.5.2 Hochschulpraxis..... 248

5.6 Fazit..... 251

Literaturverzeichnis 254

Anhang-A: Ergebnisse für die imputierten Daten..... 283

Tabellenverzeichnis des Anhangs A..... 283

Anhang-B: Auswertung - Metakognitiver Wissenstest..... 294