

# Inhalt

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Einleitung.....</b>  | <b>1</b>  |
|          | <b>ALLGEMEINER HINTERGRUND .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>2</b> | <b>Zur aktuellen Situation der schulischen Praxisphasen in der ersten Phase der Lehrerbildung und ihrer Begleitforschung.....</b>                                   | <b>7</b>  |
| 2.1      | Ursachen und Folgen der wachsenden Bedeutung von Schulpraktika.....   | 7         |
| 2.2      | Gelingensbedingungen von Schulpraktika.....   | 10        |
| 2.3      | Zur Wirksamkeit von Schulpraktika .....   | 12        |
| 2.4      | Konzepte für die hochschulische Lernbegleitung von Studierenden im Praktikum .....  | 18        |
| 2.5      | Zwischenfazit .....   | 21        |
| <b>3</b> | <b>Weiterentwicklung der schulischen Praxisphasen – Theoretische Grundlagen I.....</b>  | <b>22</b> |
| 3.1      | Organisations- und Schulentwicklung.....  | 23        |
| 3.2      | Pädagogische Organisationsentwicklung.....  | 25        |
| 3.3      | Universitäre Praktikumsbegleitende als Akteur*innen in der pädagogischen Organisationsentwicklung .....   | 27        |
| 3.4      | Zur Theorie der Kooperation von Lehrkräften .....   | 32        |
| <b>4</b> | <b>Die Entwicklung Professioneller Kompetenz – Theoretische Grundlagen II .....</b>   | <b>36</b> |
| 4.1      | Professionelle Kompetenz .....  | 36        |
| 4.2      | Die Entwicklung professioneller Kompetenz von Lehrkräften.....  | 39        |
| 4.2.1    | Weiterentwicklung professioneller Kompetenz durch Fortbildungen .....   | 42        |
| 4.2.2    | Weiterentwicklung professioneller Kompetenz durch Nutzung formeller Lerngelegenheiten am Beispiel eines Curriculums.....  | 45        |
| 4.3      | Zwischenfazit: Forschungsbefunde und -desiderate .....  | 58        |
| <b>5</b> | <b>Das Projekt ErLe.....</b>  | <b>61</b> |
| 5.1      | Strukturelle Merkmale der Praxisphasen und Merkmale der universitären Begleitung .....  | 62        |
| 5.2      | Der projektspezifische Ansatz zur Weiterentwicklung der schulischen Praxisphasen als ein Prozess pädagogischer Organisationsentwicklung.....                        | 69        |
| 5.3      | Untersuchungsdesign der Evaluation .....  | 73        |
| 5.3.1    | Mixed-Methods.....  | 73        |
| 5.3.2    | Interventionsstudie .....   | 76        |
| 5.3.3    | Zwei-Kohorten-Längsschnittdesign .....  | 80        |
|          | <b>TEIL I – KONZEPTION.....</b>   | <b>81</b> |
| <b>6</b> | <b>Teilstudie 1: Welche Kompetenzen benötigen Studierende? Explorierende Untersuchung zur Auswahl relevanter Kompetenzen für die schulischen Praxisphasen .....</b> | <b>83</b> |
| 6.1      | Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaften .....  | 83        |
| 6.2      | Kompetenzorientierung.....  | 85        |
| 6.3      | Methodisches Vorgehen.....  | 88        |
| 6.4      | Ergebnisse.....   | 95        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>7</b> | <b>Teilstudie 2: Wie können die Kompetenzen bei den Studierenden angebahnt werden?</b>   |            |
|          | <b>Explorierende Untersuchung zur Entwicklung eines Curriculums mittels Delphi-Verfahren.....</b>  | <b>97</b>  |
| 7.1      | Das Referat für Schulpraktische Studien als Steuergruppe eines pädagogischen Organisationsentwicklungsprozesses .....  | 99         |
| 7.2      | Definition Curriculum .....  | 100        |
| 7.3      | Methodisches Vorgehen .....  | 103        |
| 7.4      | Ergebnisse .....   | 133        |
| 7.5      | Diskussion der Teilstudien I und II .....  | 135        |
| 7.5.1    | Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse der Teilstudien I und II .....   | 135        |
| 7.5.2    | Einschränkungen und Ausblick der Teilstudien I und II .....  | 140        |
| 7.5.3    | Implikationen der Teilstudien I und II .....   | 144        |
|          | <b>TEIL II – IMPLEMENTATION .....</b>  | <b>152</b> |
|          | <b>TEIL III – EVALUATION .....</b>   | <b>156</b> |
| <b>8</b> | <b>Teilstudie 3: Das Curriculum als Instrument zur Fortbildung von Universitären</b>   |            |
|          | <b>Praktikumsbegleitenden .....</b>  | <b>156</b> |
| 8.1      | Fragestellung .....  | 156        |
| 8.2      | Methodisches Vorgehen .....  | 157        |
| 8.3      | Ergebnisse .....   | 173        |
| 8.3.1    | Wie ausgeprägt ist die Akzeptanz der Universitären Praktikumsbegleitenden gegenüber dem Curriculum? .....  | 174        |
| 8.3.2    | Inwiefern führt der Einsatz des Curriculums in der Wahrnehmung der Universitären Praktikumsbegleitenden zu einer Wissenserweiterung? .....                                 | 180        |
| 8.3.3    | Inwiefern führt der Einsatz des Curriculums in der Wahrnehmung der Universitären Praktikumsbegleitenden zu einer Veränderung der Überzeugungen? .....                      | 181        |
| 8.3.4    | Inwiefern führt der Einsatz des Curriculums in der Wahrnehmung der Universitären Praktikumsbegleitenden zu einer Veränderung der Lehre? .....                              | 183        |
| 8.3.5    | Inwiefern führt der Einsatz des Curriculums in der Wahrnehmung der Universitären Praktikumsbegleitenden zu einer Wissenserweiterung bei den Studierenden? .....            | 185        |
| 8.3.6    | Inwiefern führt der Einsatz des Curriculums in der Wahrnehmung der Universitären Praktikumsbegleitenden zu einer Veränderung der Überzeugungen bei den Studierenden? ..... | 187        |
| 8.4      | Diskussion .....   | 189        |
| 8.4.1    | Zusammenfassung und Interpretation .....   | 189        |
| 8.4.2    | Einschränkungen und Ausblick .....   | 192        |
| 8.4.3    | Implikationen .....  | 193        |
| <b>9</b> | <b>Teilstudie 4: Das Curriculum als Instrument zur Kompetenzentwicklung bei Studierenden am Beispiel der Kompetenz zur Selbstprofessionalisierung .....</b>                | <b>195</b> |
| 9.1      | Konzeption von Eignungsreflexion und Selbstprofessionalisierung im Curriculum .....  | 195        |
| 9.2      | Fragestellung .....  | 197        |
| 9.3      | Methodisches Vorgehen .....  | 201        |
| 9.3.1    | Beschreibung des Datensatzes .....   | 203        |
| 9.3.2    | Soziodemographische Angaben .....  | 204        |
| 9.3.3    | Instrumente .....  | 206        |
| 9.3.4    | Statistische Analysen .....  | 210        |
| 9.3.5    | Umgang mit fehlenden Werten und Stichprobenzuschnitt .....   | 216        |
| 9.4      | Ergebnisse .....   | 218        |
| 9.4.1    | Treatment-Posttest .....   | 218        |

|                         |  |            |
|-------------------------|--|------------|
| 9.4.2                   | Einfluss des Curriculums auf die erreichten Kompetenzstände – Kompetenzaspekt Wissen                                       | 221        |
| 9.4.3                   | Einfluss des Curriculums auf die Homogenität der erreichten Kompetenzstände – Kompetenzaspekt Wissen .....                 | 225        |
| 9.4.4                   | Einfluss des Curriculums auf die erreichten Kompetenzstände – Kompetenzaspekt Selbstregulation .....                       | 227        |
| 9.4.5                   | Einfluss des Curriculums auf die Homogenität der erreichten Kompetenzstände – Kompetenzaspekt Selbstregulation.....        | 230        |
| 9.5                     | Diskussion .....   | 231        |
| 9.5.1                   | Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse .....  | 232        |
| 9.5.2                   | Einschränkungen und Ausblick.....  | 233        |
| 9.5.3                   | Implikationen .....  | 235        |
| <b>DISKUSSION .....</b> |  | <b>237</b> |
| <b>10</b>               | <b>Zusammenfassende Diskussion .....</b>   | <b>237</b> |
| 10.1                    | Zusammenfassung der zentralen Befunde der Arbeit .....   | 238        |
| 10.2                    | Einschränkungen .....  | 242        |
| 10.3                    | Ausblick: Was gilt es in der Forschung zur Weiterentwicklung der schulpraktischen Lehrerbildung künftig zu beachten? ..... | 246        |
| 10.4                    | Implikationen: Wie lässt sich die schulpraktische Lehrerbildung weiterentwickeln? .....                                    | 247        |
| <b>LITERATUR.....</b>   |  | <b>250</b> |
| <b>ANHANG.....</b>      |  | <b>I</b>   |