

Inhalt

Entgrenzungen unter besonderen Vorzeichen. Eine Einleitung.....	9
---	---

Alisha Heinemann, Yasemin Karakaşoğlu, Tobias Linnemann, Nadine Rose, Tanja Sturm

Intersektionen und Diskurse

Complaint as a Queer Method*.....	21
-----------------------------------	----

Sara Ahmed

Die westliche Diagnostik und ihr Anderes. Migrantisierte Kindheiten und die „Umsetzung von Inklusion“.....	37
---	----

Donja Amirpur

Das schwarze Subjekt der Grenze. Afropessimistische Streifzüge durch Fragen der Subjektivierung.....	53
--	----

Denise Bergold-Caldwell

Migration – Ausgrenzung – Rassismus – Antisemitismus

Demarcating New Borders: Transnational Migration and New Educational Governance.	
--	--

Empirical Explorations in Greece, Turkey and Germany.....	65
---	----

Cetin Çelik, Mechtilde Gomolla, Vasiliki Kantzara, Ellen Kollender, Martina Loos

„When I heard Gymnasium, I became very happy“ – Der Gymnasialzugang im Kontext von Migration	
--	--

im Sekundarschulalter und aufenthaltsrechtlichen Bedingungen.....	77
---	----

B. Johanna Funck

Entgrenzungen trotz anerkannter Ächtung: Antisemitismus an Schulen aus jüdischen Perspektiven	87
---	----

Julia Bernstein

Entgrenzungen des Widerstands. Subjektivierung und die (Un-)Möglichkeit subversiver Akte im Kontext	
---	--

gesellschaftlicher Marginalisierung.....	99
--	----

Marie Hoppe

Digitalität – Digitalisierung

Digitalisierung und Hochschulbildung. Ordnungen eines Feldes unter Pandemie-Bedingungen.....	111
--	-----

Sandra Hofhues

Of Power and Stories: Using Foucauldian Discourse Analysis for a Digimodern Era.....	125
--	-----

Cecile H. Sam, Jarrett T. Gupton

„Die, die zu Hause sind: Übt einfach weiter.“ Ent grenz ungen von und im Unterricht in der Kultur der Diversität und Digitalität	135
<i>René Breiwe, Anke B. Liegmann, Kathrin Racherbäumer, Marion Schweiß, Jessica Bau</i>	

Dialog- und gestaltungsorientierte Forschung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung im Kontext von Digitalisierung. Reflexionen am Beispiel des Projekts „DigiEB“	147
<i>Lisa Breitschwerdt, Regina Egetenmeyer</i>	

Die ambivalente Pluralisierung ‚ökonomischer Bildung‘ im Kontext der Digitalisierung	159
<i>Martin Karcher, Antigoni Ntonti, Johann Trupp, Christin Voss</i>	

Globalisierung – Klimakrise – Nachhaltigkeit

Grenzen und Entgrenzungen in Bildungsprozessen im Anthropozän. Perspektiven aus der multilateralen Arbeit der UNESCO	171
<i>Christoph Wulf</i>	

Internationalismus und Nationalismus in der Dritten Welt. Dynamiken der kulturellen Grenzziehungen im internationalistischen Stipendienprogramm der Isla de la Juventud in Kuba (1977–2012)	185
<i>Dayana Murguia Mendez, Marcelo Caruso</i>	

Discursive Analysis on Gender and Education for Sustainable Renewable Energy Development: Perspectives from East Africa	195
<i>Henry Asijimwe</i>	

Im Schatten der Fridays-for-Future-Bewegung: überhörtes Umwelt- und Nachhaltigkeitswissen von Jugendlichen in der Migrationsgesellschaft	207
<i>Barbara Pusch</i>	

Perspektiven auf Grenzen

Kategorisierungen und Attribuierungen. Methodologische Überlegungen zur Differenz- und Ungleichheitsforschung entwickelt aus einer empirischen Untersuchung in der Gedenkstättenpädagogik	223
<i>Paul Vehse</i>	

Lehrer*innenbildung als Ort der Be- und Entgrenzungen. Normativitätstheoretische Überlegungen	233
<i>Susanne Gottuck, Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure, Anja Steinbach</i>	

Ent_grenz_ungen von Inter*Diskursen	243
<i>Mart Enzendorfer</i>	

Sorge und Subjektivierung in der Erziehungswissenschaft. Zur Eingewobenheit von Sorge in Macht- und Herrschaftsverhältnissen	251
<i>Karen Geipel, Sandra Koch, Phries Sophie Künstler, Angela Rein</i>	

Sprach Los – Grenzen Los. Die Überwindung von Sprach los igkeit en bei ent grenzten Gewalterfahrungen in Partnerschaftsbeziehungen	261
<i>Julia Ganterer</i>	

Perspektiven auf Professionalität und Professionalisierung

Morsche Grenzen in der Rede von „Nähe und Distanz“ im Kontext pädagogischer Professionalität.....	273
<i>Margret Dörr</i>	
Versuch einer empirisch-quantitativen Erfassung des pädagogischen Arbeitsbündnisses.....	285
<i>Julia Schütz, Johanna Pangritz</i>	
Kooperationspraxis von Schulen während der COVID-19-Pandemie. Eine trinationale Längsschnittstudie zur Analyse der Effekte von Kooperation auf die wahrgenommene Professionalisierung aus Sicht von Schulleiter:innen.....	297
<i>Francesca Suter, Tobias Feldhoff, Katharina Maag Merki, Falk Radisch, Nina Jude, Stefan Brauckmann-Sajkiewicz</i>	
„Sie sollen auch darauf achten, dass sich Schüler mit unterschiedlicher Herkunftssprache im Klassenraum befinden.“ Die ‚Veränderung‘ von Schüler*innen anhand (neo)linguistisch relevanter Wissensbestände in der universitären Lehrer*innenbildung am Beispiel von Beobachtungen aus der Physikdidaktik.....	309
<i>Dennis Barasi</i>	
Anlässe disziplinärer Selbstreflexion	
Entgrenzungen der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Grenzen, Übergänge, Übersetzungen, Anschlüsse.....	321
<i>Edwin Keiner</i>	
Entgrenzung von Arbeit – Begrenzung durch Bildung? Ende und Wende einer Beziehung.....	335
<i>Karin Büchter</i>	
Gibt es eine „richtige“ Pädagogik in der „falschen“? Zur Frage der Überwindung disziplinärer Grenzziehungen zwischen Allgemeiner Pädagogik und Didaktik sowie Schul- und Sonderpädagogik durch eine „Inklusionspädagogik“	353
<i>Marc Willmann</i>	
Der Krieg in der Ukraine als neuer Horizont für politische Bildung und Demokratiepädagogik.....	367
<i>Hermann Josef Abs</i>	
Wie hältst du es mit der Wahrheit? Bilder von Wissenschaft und Wissenschaftler*in-Sein angesichts von Diagnosen der Postfaktizität.....	381
<i>Christoph Haker, Lukas Otterspeer</i>	
Autor*innen und Herausgeber*innen.....	391