

Inhalt

Ent|grenz|ungen unter besonderen Vorzeichen. Eine Einleitung.....9
Alisha Heinemann, Yasemin Karakaşoğlu, Tobias Linnemann, Nadine Rose, Tanja Sturm

Intersektionen und Diskurse

Complaint as a Queer Method*21
Sara Ahmed

Die westliche Diagnostik und ihr Anderes. Migrantisierte Kindheiten und
die ‚Umsetzung von Inklusion‘37
Donja Amirpur

Das schwarze Subjekt der Grenze. Afropessimistische Streifzüge durch Fragen der Subjektivierung53
Denise Bergold-Caldwell

Migration – Ausgrenzung – Rassismus – Antisemitismus

Demarcating New Borders: Transnational Migration and New Educational Governance.
Empirical Explorations in Greece, Turkey and Germany.....65
Çetin Çelik, Mechtild Gomolla, Vasiliki Kantzara, Ellen Kollender, Martina Loos

„When I heard Gymnasium, I became very happy“ – Der Gymnasialzugang im Kontext von Migration
im Sekundarschulalter und aufenthaltsrechtlichen Bedingungen.....77
B. Johanna Funck

Entgrenzungen trotz anerkannter Ächtung: Antisemitismus an Schulen aus jüdischen Perspektiven87
Julia Bernstein

Entgrenzungen des Widerstands. Subjektivierung und die (Un-)Möglichkeit subversiver Akte im Kontext
gesellschaftlicher Marginalisierung.....99
Marie Hoppe

Digitalität – Digitalisierung

Digitalisierung und Hochschulbildung. Ordnungen eines Feldes unter Pandemie-Bedingungen.....111
Sandra Hofhues

Of Power and Stories: Using Foucauldian Discourse Analysis for a Digimodern Era.....125
Cecile H. Sam, Jarrett T. Gupton

„Die, die zu Hause sind: Übt einfach weiter.“ Ent|grenz|ungen von und im Unterricht in der Kultur der Diversität und Digitalität135
René Breiwe, Anke B. Liegmann, Kathrin Racherbäumer, Marion Schwehr, Jessica Bau

Dialog- und gestaltungsorientierte Forschung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung im Kontext von Digitalisierung. Reflexionen am Beispiel des Projekts „DigiEB“147
Lisa Breitschwerdt, Regina Egetenmeyer

Die ambivalente Pluralisierung ‚ökonomischer Bildung‘ im Kontext der Digitalisierung.159
Martin Karcher, Antigoni Ntonti, Johann Trupp, Christin Voss

Globalisierung – Klimakrise – Nachhaltigkeit

Grenzen und Entgrenzungen in Bildungsprozessen im Anthropozän. Perspektiven aus der multilateralen Arbeit der UNESCO.171
Christoph Wulf

Internationalismus und Nationalismus in der Dritten Welt. Dynamiken der kulturellen Grenzziehungen im internationalistischen Stipendienprogramm der Isla de la Juventud in Kuba (1977–2012).185
Dayana Murguía Mendez, Marcelo Caruso

Discursive Analysis on Gender and Education for Sustainable Renewable Energy Development: Perspectives from East Africa.195
Henry Asiimwe

Im Schatten der Fridays-for-Future-Bewegung: überhört es Umwelt- und Nachhaltigkeitswissen von Jugendlichen in der Migrationsgesellschaft.207
Barbara Pusch

Perspektiven auf Grenzen

Kategorisierungen und Attribuierungen. Methodologische Überlegungen zur Differenz- und Ungleichheitsforschung entwickelt aus einer empirischen Untersuchung in der Gedenkstättenpädagogik.223
Paul Vehse

Lehrer*innenbildung als Ort der Be- und Entgrenzungen. Normativitätstheoretische Überlegungen.233
Susanne Gottuck, Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure, Anja Steinbach

Ent_grenz_ungen von Inter*Diskursen.243
Mart Enzendorfer

Sorge und Subjektivierung in der Erziehungswissenschaft. Zur Eingewobenheit von Sorge in Macht- und Herrschaftsverhältnissen.251
Karen Geipel, Sandra Koch, Phries Sophie Künstler, Angela Rein

Sprach|Los – Grenzen|Los. Die Überwindung von Sprach|los|igkeit|en bei ent|grenzten Gewalterfahrungen in Partnerschaftsbeziehungen.261
Julia Ganterer

Perspektiven auf Professionalität und Professionalisierung

Morsche Grenzen in der Rede von „Nähe und Distanz“ im Kontext pädagogischer Professionalität.....	273
<i>Margret Dörr</i>	
Versuch einer empirisch-quantitativen Erfassung des pädagogischen Arbeitsbündnisses.....	285
<i>Julia Schütz, Johanna Pangritz</i>	
Kooperationspraxis von Schulen während der COVID-19-Pandemie. Eine trinationale Längsschnittstudie zur Analyse der Effekte von Kooperation auf die wahrgenommene Professionalisierung aus Sicht von Schulleiter:innen.....	297
<i>Francesca Suter, Tobias Feldhoff, Katharina Maag Merki, Falk Radisch, Nina Jude, Stefan Brauckmann-Sajkiewicz</i>	
„Sie sollen auch darauf achten, dass sich Schüler mit unterschiedlicher Herkunftssprache im Klassenraum befinden.“ Die ‚Veränderung‘ von Schüler*innen anhand (neo)linguizismusrelevanter Wissensbestände in der universitären Lehrer*innenbildung am Beispiel von Beobachtungen aus der Physikdidaktik.....	309
<i>Dennis Barasi</i>	

Anlässe disziplinärer Selbstreflexion

Ent grenz ungen der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Grenzen, Übergänge, Übersetzungen, Anschlüsse.....	321
<i>Edwin Keiner</i>	
Entgrenzung von Arbeit – Begrenzung durch Bildung? Ende und Wende einer Beziehung.....	335
<i>Karin Büchter</i>	
Gibt es eine „richtige“ Pädagogik in der „falschen“? Zur Frage der Überwindung disziplinärer Grenzziehungen zwischen Allgemeiner Pädagogik und Didaktik sowie Schul- und Sonderpädagogik durch eine „Inklusionspädagogik“.....	353
<i>Marc Willmann</i>	
Der Krieg in der Ukraine als neuer Horizont für politische Bildung und Demokratiepädagogik.....	367
<i>Hermann Josef Abs</i>	
Wie hältst du es mit der Wahrheit? Bilder von Wissenschaft und Wissenschaftler*in-Sein angesichts von Diagnosen der Postfaktizität.....	381
<i>Christoph Haker, Lukas Otterspeer</i>	
Autor*innen und Herausgeber*innen.....	391