

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
I. Einleitung	9
1. Thema und Fragestellungen der Arbeit	13
2. Aufbau der Arbeit	13
3. Methodisches Vorgehen	14
4. Forschungsstand	15
II. Die Europäische Union als Krisenmanagerin oder -verliererin? – Möglichkeiten und Grenzen europapolitischer Bildung im Unterricht der Sekundarstufe II am Beispiel der Rechtsstaatlichkeitskrise	16
1. Definition <i>Rechtsstaat(-lichkeit)</i> – ein diffuser Begriff?!	16
2. Rechtsstaatlichkeit im politischen System der Europäischen Union	17
2.1 Das politische System der EU	17
2.2 Rechtsstaatlichkeit in den Verträgen der EU	20
2.2.1 Die Verträge der EU – Verankerung der unionalen Grundwerte	20
2.2.2 Rechtsstaatlichkeit – eine Definition durch die Europäische Kommission	21
3. Verstöße gegen die Rechtsstaatlichkeit durch die Mitgliedsstaaten der EU – Reißen die Mitgliedsstaaten die gesamte EU in eine Rechtsstaatlichkeitskrise?	22
3.1 Zur Rolle der Mitgliedsstaaten in der EU	23
3.2 Der Rechtsstaatlichkeitsbericht 2021	23
3.3 Rechtsstaatlichkeitsberichte – Länderkapitel	25
3.3.1 Rechtsstaatlichkeit in Ungarn	26
3.3.1.1 Ungarns Integration in die EU – die fatale Osterweiterung?	27
3.3.1.2 Das ungarische Justizsystem – Das Gegenteil von unabhängig, von guter Qualität und von hoher Wirksamkeit?	28
3.3.1.3 Korruption und Korruptionsbekämpfung in Ungarn – wirksam?	29
3.3.1.4 Gefährdung des Medienpluralismus und der Medienfreiheit in Ungarn?	30
3.3.1.5 Institutionelle Kontrolle und Gegenkontrolle – Zivilgesellschaft und Verfassungsgericht unter Druck?	32
3.3.1.6 Zwischenfazit: Rechtsstaatlichkeit in Ungarn	32

3.3.2	Rechtsstaatlichkeit in Deutschland	33
3.3.2.1	Deutschland – Gründerstaat	33
3.3.2.2	Deutschland – Gefährdung der Unabhängigkeit des Justizsystems?	34
3.3.2.3	Deutschland – Vorbild in der Korruptionsbekämpfung?	35
3.3.2.4	Sind Medienpluralismus und Medienfreiheit in Deutschland durch die COVID-19-Pandemie in Gefahr?	36
3.3.2.5	Weitere Aspekte der institutionellen Kontrolle und Gegenkontrolle – Vorrang des Unionsrechts adé?	37
3.3.2.6	Zwischenfazit: Rechtsstaatlichkeit in Deutschland	38
3.3.3	Fazit: Destabilisierung der Europäischen Union durch die Rechtsstaatlichkeitsverstöße in den Mitgliedsstaaten?	39
4.	Rechtsstaatlichkeitsverstöße durch die EU-Institutionen – Stürzt sich die Union selbst in die Krise?	41
4.1	Rechtliche Gebundenheit der EU – Fehlanzeige?	42
4.2	Das Justizsystem der EU – unabhängig, von guter Qualität, effizient und daher ein Vorbild für die Mitgliedsstaaten?	43
4.3	Korruption und Korruptionsbekämpfung – Lobbyismus als Problem oder Chance auf der Ebene der EU-Institutionen?	45
4.4	Medienfreiheit und Medienpluralismus – außerhalb des Zuständigkeitsbereiches der EU?	48
4.5	Gewaltenteilung in der EU	50
4.6	Zwischenfazit: Stürzt sich die EU selbst in die Krise?	53
5.	Eine lösbare Krise? – Maßnahmen der EU zur Lösung der Rechtsstaatlichkeitskrise	54
5.1	Instrumente zur Lösung der Krise in den Mitgliedsstaaten	55
5.1.1	Das Artikel-7-Verfahren	56
5.1.2	Vertragsverletzungsverfahren	58
5.1.3	Der Rechtsstaatsrahmen (Rechtsstaatlichkeitsmechanismus)	59
5.1.4	Die Konditionalitäten der Anpassungsprogramme	60
5.1.5	Der Rechtsstaatsmechanismus	61
5.1.6	Fördermaßnahmen – das EU-Justizbarometer und der Rechtsstaatsdialog	62
5.1.7	Vorschläge alternativer, bisher nicht existierender Instrumente	63
5.2	Instrumente zur Lösung der Krise innerhalb des EU-Institutionengefüges	65
5.3	Zwischenfazit: Instrumente zur Lösung der Rechtsstaatlichkeitskrise und ihre Effektivität	66

6.	Möglichkeiten und Grenzen europapolitischer Bildung im Unterricht der Sekundarstufe II am Beispiel der Rechtsstaatlichkeitskrise	67
6.1	Europapolitische Bildung im Unterricht der Sekundarstufe II – zum Forschungsstand.....	68
6.2	Warum sollten Lehrkräfte die Rechtsstaatlichkeitskrise zum Thema des schulischen Politikunterrichts machen?	69
6.3	Lehrkräfte als Expert*innen für europapolitische Bildung im Unterricht – das Expert*inneninterview als qualitative Erhebung	70
6.3.1	Forschungsdesign.....	70
6.3.2	Das Vorgehen	71
6.3.2.1	Der Interviewleitfaden	71
6.3.2.2	Durchführung des Expert*inneninterviews	72
6.3.2.3	Verwendete Transkriptionsregeln	73
6.3.3	Auswertung der Interviews.....	74
6.3.3.1	Methodik der Auswertung	74
6.3.3.2	Kategorie K1: Profession	76
6.3.3.3	Kategorie K2: Europapolitische Bildung im Unterricht.....	76
6.3.3.4	Kategorie K3: Rechtsstaatlichkeit im Unterricht	80
6.3.3.5	Kategorie K4: Stärken des vorgestellten Unterrichtsentwurfes	82
6.3.3.6	Kategorie K5: Schwächen des vorgestellten Unterrichtsentwurfes	86
6.3.3.7	Fazit aus den Experten*inneninterviews: Welche Möglichkeiten und Grenzen hat europapolitische Bildung in der Sekundarstufe II am Beispiel der Rechtsstaatlichkeitskrise?	89
III.	Fazit	91
IV.	Bibliographie	95
1.	Literaturverzeichnis.....	95
2.	Verzeichnis über die verwendeten Internetseiten	99
3.	Verzeichnis über offizielle EU-Dokumente sowie weitere Gesetzestexte	103