

Inhalt

HEIKE KRÖSCHE, ANDREA BRAIT, CLAUS OBERHAUSER Neue Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht? Zur Einführung	5
--	---

Grundlegende Überlegungen

WOLFGANG BUCHBERGER

„Pars pro toto“ oder „Das fehlende Ganze“. Empirische Befunde und Handlungsnotwendigkeiten für eine fachspezifische Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht	15
--	----

CHRISTIAN HEUER

<i>Doing</i> Aufgaben? Eine Skizze zur Aufgabenpraxis im Geschichtsunterricht	36
---	----

JÖRGEN WOLF

Die Gestaltung von Lernaufgaben: Was können und was wollen wir wissen?	52
--	----

THOMAS STORNIG

Der Klimawandel – (k)ein Thema für den Geschichtsunterricht? Warum es historische Aufgaben braucht	68
--	----

Aufgabenkultur und Digitalität

LENA LIEBERN

Diskussionsvorschlag zur Bestimmung des Anforderungsniveaus von (digitalen) historischen Lernaufgaben	87
---	----

GABRIELE DANNINGER

„Wir mussten oder durften viele Aufgaben, spannende Aufgaben erledigen“. Aufgabenformate im Distance-Learning für den Unterricht Geschichte und Politische Bildung aus Schüler/-innensicht	103
--	-----

MORITZ PÖLLATH

Digitalisierung und Distanz. Überlegungen zur Aufgabenkultur zur Vermittlung von Demokratiegeschichte	119
---	-----

THERESA HILLER

Aufgaben als Initiatoren selbstständigen Lernens auf der digitalen Lernplattform MiBLabor	134
---	-----

Aufgabenkultur und sprachsensibler Geschichtsunterricht

CHARLOTTE HUSEMANN

- Mit Operatoren sprachliche Handlungen initiieren? Ergebnisse einer qualitativen Studie zu Schüler*innenkonzepten zu den Operatoren
Beschreiben und Erklären 153

JONAS BARTHOLOMÉ, FRANZISKA REIN

- Kategorien- und konzeptorientierte Lernaufgaben. Impulse
für einen diversitäts- und sprachsensiblen Geschichtsunterricht 169

JOHANNES BRZOBOKHATY

- Adressatenbezogene Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht
der Gegenwart 185

Aufgabenkultur im Schulbuch und fachspezifische

Kompetenzen

NICOLA BRAUCH

- (Wie) verändert sich die Aufgabenkultur im Geschichtsschulbuch?
Eine vergleichende Einzelfallanalyse am Beispiel eines Kapitels
aus dem Lehrwerk *Geschichte und Geschehen* (Klett-Verlag) 203

PHILIPP MITTNIK

- Schulbuchaufgaben zum Thema Holocaust. Eine geschichtsdidaktische
Analyse 219

JASMIN KATZIER

- Arbeitsaufträge zur historischen Fragekompetenz. Eine kategoriale
Schulbuchanalyse österreichischer Geschichtsschulbücher
der Sekundarstufe I 233

JONAS SCHOBINGER, JAN SCHELLER, MARTIN NITSCHE

- Historisches Fragen aufgabenbasiert und digital beforschen 251

SANDRA MÜLLER-TIETZ

- Gemeinsame Aufgabenkultur? Aufgabenstellungen in Geschichts-
schulbüchern aus Nordrhein-Westfalen und Österreich im Vergleich ... 269

- Autor*innenverzeichnis 286