

Inhalt

HEIKE KRÖSCHE, ANDREA BRAIT, CLAUS OBERHAUSER

Neue Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht? Zur Einführung 5

Grundlegende Überlegungen

WOLFGANG BUCHBERGER

„Pars pro toto“ oder „Das fehlende Ganze“. Empirische Befunde
und Handlungsnotwendigkeiten für eine fachspezifische Aufgabenkultur
im Geschichtsunterricht 15

CHRISTIAN HEUER

Doing Aufgaben? Eine Skizze zur Aufgabenpraxis
im Geschichtsunterricht 36

JÖRGEN WOLF

Die Gestaltung von Lernaufgaben: Was können und was wollen
wir wissen? 52

THOMAS STORNIG

Der Klimawandel – (k)ein Thema für den Geschichtsunterricht?
Warum es historische Aufgaben braucht 68

Aufgabenkultur und Digitalität

LENA LIEBERN

Diskussionsvorschlag zur Bestimmung des Anforderungsniveaus
von (digitalen) historischen Lernaufgaben 87

GABRIELE DANNINGER

„Wir mussten oder durften viele Aufgaben, spannende Aufgaben
erledigen“. Aufgabenformate im Distance-Learning für den Unterricht
Geschichte und Politische Bildung aus Schüler/-innensicht 103

MORITZ PÖLLATH

Digitalisierung und Distanz. Überlegungen zur Aufgabenkultur
zur Vermittlung von Demokratiegeschichte 119

THERESA HILLER

Aufgaben als Initiatoren selbstständigen Lernens auf der digitalen
Lernplattform MiBLabor 134

Aufgabenkultur und sprachsensibler Geschichtsunterricht

CHARLOTTE HUSEMANN

Mit Operatoren sprachliche Handlungen initiieren? Ergebnisse einer qualitativen Studie zu Schüler*innenkonzepten zu den Operatoren Beschreiben und Erklären 153

JONAS BARTHOLOMÉ, FRANZISKA REIN

Kategorien- und konzeptorientierte Lernaufgaben. Impulse für einen diversitäts- und sprachsensiblen Geschichtsunterricht. 169

JOHANNES BRZOBOHATY

Adressatenbezogene Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht der Gegenwart. 185

Aufgabenkultur im Schulbuch und fachspezifische Kompetenzen

NICOLA BRAUCH

(Wie) verändert sich die Aufgabenkultur im Geschichtsschulbuch? Eine vergleichende Einzelfallanalyse am Beispiel eines Kapitels aus dem Lehrwerk *Geschichte und Geschehen* (Klett-Verlag) 203

PHILIPP MITTNIK

Schulbuchaufgaben zum Thema Holocaust. Eine geschichtsdidaktische Analyse 219

JASMIN KATZIER

Arbeitsaufträge zur historischen Fragekompetenz. Eine kategoriale Schulbuchanalyse österreichischer Geschichtsschulbücher der Sekundarstufe I 233

JONAS SCHOBINGER, JAN SCHELLER, MARTIN NITSCHKE

Historisches Fragen aufgabenbasiert und digital beforschen. 251

SANDRA MÜLLER-TIETZ

Gemeinsame Aufgabenkultur? Aufgabenstellungen in Geschichtsschulbüchern aus Nordrhein-Westfalen und Österreich im Vergleich . . . 269

Autor*innenverzeichnis 286