

## Inhaltsverzeichnis

*Anca Leuthold-Wergin, Marlene Kowalski, Melanie Fabel-Lamla,  
Peter Frei und Bettina Uhlig*

Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer:innen-  
bildung – eine Einführung ..... 9

### 1 Theoretische Perspektiven auf die Studieneingangsphase

*Ilka Lüsebrink*

Herausforderungen der Studieneingangsphase aus fachdidaktischer  
Perspektive: das Fachverständnis irritieren ..... 23

*Hilke Pallesen*

Die Relevanz der Studieneingangsphase für  
die Herausbildung eines Studierendenhabitus – Irritationen, Krisen  
und Passungsverhältnisse am Beginn des Lehramtsstudiums ..... 39

*Tobias Leonhard*

Professionalisierung in der Studieneingangsphase? Eine praxistheoretisch  
fundierte Untersuchung zur Reichweite dieser konzeptionellen Idee ..... 57

*Tillmann F. Kreuzer und Agnes Turner*

Professionalisierung pädagogischen Handelns durch Selbstreflexion und  
Mentalisierung. Zur Vermittlung einer reflexiv-verstehenden Haltung  
in schulpraktischen Begleitseminaren ..... 74

## 2 Empirische Befunde zur Anbahnung von Handlungs- und Reflexionskompetenzen in der Studieneingangsphase aus erziehungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive

*Katharina Lüthi*

„Ich bin extrem gut angekommen.“

Biographisch fundierte Subjektpositionierungen zum Studienbeginn ..... 91

*Anca Leuthold-Wergin und Susanne Siebholz*

Kasuistisches Vorgehen in schulpädagogischen Seminaren der Studieneingangsphase – Praxistheoretische Sondierungen zu Prozessen der (Nicht-)Professionalisierung ..... 110

*Jochen Heins*

Schablonenhaftes Erkennen – Nachvollziehendes Erschließen – Aufgaben- und schulformbezogenes Erkennen. Reflexionen zur Professionalisierung der Unterrichtswahrnehmung von Literaturunterricht ..... 127

## 3 Empirische Befunde zu studentischen Orientierungen und Adressierungen in der Studieneingangsphase

*Andrea Müller*

Studium ‚in a nutshell‘ – Adressierungen und Anforderungslogiken am ersten Studientag ..... 151

*Ezgi Güvenç*

„Wenn Sie über den Markt gehen und nichts kaufen ...“. Institutionelle Adressierungen und transsituative Re-Adressierungen zu Beginn des Studiums zum Lehrberuf ..... 169

*Julia Košinár*

Von der Bedeutung biografischer Erfahrungen und der Phasenspezifik beim Studieneintritt: Eine Rekonstruktion von Studierendentypen ..... 185

*Melanie Fabel-Lamla, Marlene Kowalski und Anca Leuthold-Wergin*  
 Unterrichtsnachbesprechungen im Rahmen von Schulpraktischen  
 Studien zwischen Gestaltung von Reflexions- und Lernanlässen und  
 (Selbst-)Bestätigung der Berufswahl. Empirische Analysen zum  
 Adressierungsgeschehen am Studienbeginn ..... 207

*Angela Bauer*  
 Übung macht Meister?! Die Konstitutionslogik reflexiven Sprechens  
 in Unterrichtsnachbesprechungen ..... 228

#### **4 Empirische Befunde zur Bedeutung von (nicht universitär begleiteten) Erfahrungsräumen für Professionalisierungsprozesse von Studierenden in der Studieneingangsphase**

*Annika Gruhn*  
 Studentische Peers in Hochschullernwerkstätten. Perspektiven  
 für Professionalisierungsprozesse in frühen Praxisphasen der  
 Lehrer:innenbildung ..... 247

*Sarah Walczuch*  
 Die Bedeutung von studentischen Nebentätigkeiten als  
 pädagogische (Vor-)Erfahrung für Professionalisierungsprozesse in  
 der Studieneingangsphase ..... 263

**Autor:innenangaben** ..... 281