

Inhaltsverzeichnis

*Anca Leuthold-Wergin, Marlene Kowalski, Melanie Fabel-Lamla,
Peter Frei und Bettina Uhlig*

Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer:innenbildung – eine Einführung	9
--	---

1 Theoretische Perspektiven auf die Studieneingangsphase

Ilka Lüsebrink

Herausforderungen der Studieneingangsphase aus fachdidaktischer Perspektive: das Fachverständnis irritieren	23
---	----

Hilke Pallesen

Die Relevanz der Studieneingangsphase für die Herausbildung eines Studierendenhabitus – Irritationen, Krisen und Passungsverhältnisse am Beginn des Lehramtsstudiums	39
--	----

Tobias Leonhard

Professionalisierung in der Studieneingangsphase? Eine praxistheoretisch fundierte Untersuchung zur Reichweite dieser konzeptionellen Idee	57
--	----

Tillmann F. Kreuzer und Agnes Turner

Professionalisierung pädagogischen Handelns durch Selbstreflexion und Mentalisierung. Zur Vermittlung einer reflexiv-verstehenden Haltung in schulpraktischen Begleitseminaren	74
--	----

2 Empirische Befunde zur Anbahnung von Handlungs- und Reflexionskompetenzen in der Studieneingangsphase aus erziehungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive

Katharina Lüthi

„Ich bin extrem gut angekommen.“

Biographisch fundierte Subjektpositionierungen zum Studienbeginn 91

Anca Leuthold-Wergin und Susanne Siebholz

Kasuistisches Vorgehen in schulpädagogischen Seminaren der Studieneingangsphase – Praxistheoretische Sondierungen zu Prozessen der (Nicht-)Professionalisierung 110

Jochen Heins

Schablonenhaftes Erkennen – Nachvollziehendes Erschließen – Aufgaben- und schulformbezogenes Erkennen. Reflexionen zur Professionalisierung der Unterrichtswahrnehmung von Literaturunterricht 127

3 Empirische Befunde zu studentischen Orientierungen und Adressierungen in der Studieneingangsphase

Andrea Müller

Studium „in a nutshell“ – Adressierungen und Anforderungslogiken am ersten Studententag 151

Ezgi Güvenç

„Wenn Sie über den Markt gehen und nichts kaufen ...“. Institutionelle Adressierungen und transsituative Re-Adressierungen zu Beginn des Studiums zum Lehrberuf 169

Julia Košinár

Von der Bedeutung biografischer Erfahrungen und der Phasenspezifität beim Studieneintritt: Eine Rekonstruktion von Studierendentypen 185

<i>Melanie Fabel-Lamla, Marlene Kowalski und Anca Leuthold-Wergin</i>	
Unterrichtsnachbesprechungen im Rahmen von Schulpraktischen Studien zwischen Gestaltung von Reflexions- und Lernanlässen und (Selbst-)Bestätigung der Berufswahl. Empirische Analysen zum Adressierungsgeschehen am Studienbeginn	207
<i>Angela Bauer</i>	
Übung macht Meister?! Die Konstitutionslogik reflexiven Sprechens in Unterrichtsnachbesprechungen	228
4 Empirische Befunde zur Bedeutung von (nicht universitär begleiteten) Erfahrungsräumen für Professionalisierungsprozesse von Studierenden in der Studieneingangsphase	
<i>Annika Gruhn</i>	
Studentische Peers in Hochschullernwerkstätten. Perspektiven für Professionalisierungsprozesse in frühen Praxisphasen der Lehrer:innenbildung	247
<i>Sarah Walczuch</i>	
Die Bedeutung von studentischen Nebentätigkeiten als pädagogische (Vor-)Erfahrung für Professionalisierungsprozesse in der Studieneingangsphase	263
Autor:innenangaben	281