

	Danksagung .....	9
1	Einleitung .....	11
2	Auftrag der Rummelsberger Förderschulen .....	15
3	Begründung des Fortbildungsprogramms vom Erziehungsauftrag .....	17
3.1	Vorbemerkungen .....	17
3.2	Systematische Erziehung – ein tragfähiges theoretisches Konstrukt .....	17
3.3	Erziehung und christliches Menschenbild .....	20
3.4	Erschwernisse heutiger Erziehung .....	24
3.5	Verhaltensauffälligkeiten .....	25
4	Begründung des Fortbildungsprogramms vom Wissen und Können der Lehrkräfte .....	33
4.1	Lehrerbildung .....	33
4.2	Reflexion des Lehrerhandelns .....	34
4.3	Lehrerfortbildung .....	35
4.4	Lehrerfortbildung und Beratung .....	36
5	Erziehung und Unterricht .....	47
5.1	Leistungsanforderungen und auffälliges Verhalten .....	47
5.2	Erziehung und „guter Unterricht“ .....	48
5.3	Erziehung und Klassen-/Schulklima .....	51
5.4	Erziehung und Regeln, Strukturen und Rituale .....	53
5.5	Schule als Lebensraum .....	56
5.6	Erziehung und Kooperation der Lehrkräfte .....	60
5.7	Zurückgewinnen der Aktivität im Erzieherischen – ein Fazit ....	62
6	Starke Lehrkräfte – Starkes Team: Rahmen der Fortbildung .....	63
6.1	Befunde der Forschung zur Lehrerfortbildung .....	63
6.2	Ausgewählte Aspekte aus der Erwachsenenbildung .....	65
6.3	Weiterlernen im Beruf – fokussiert auf Starke Lehrkräfte – Starkes Team .....	69
7	Starke Lehrkräfte – Starkes Team: Fortbildungsprogramm .....	73
7.1	Essentials .....	73

7.2	Organisation . . . . .	76
7.3	Fortbildungstandems . . . . .	77
7.4	Methoden . . . . .	80
7.5	Bausteine der Fortbildung . . . . .	94
8	Evaluation und Ausblick . . . . .	115
8.1	Wahrnehmungen im Verlauf der Fortbildung . . . . .	115
8.2	Befragungsergebnisse . . . . .	116
8.3	Wertung der Feststellungen – ein Ausblick . . . . .	117
	Literaturverzeichnis . . . . .	121