

Danksagung	9
1 Einleitung	11
2 Auftrag der Rummelsberger Förderschulen	15
3 Begründung des Fortbildungsprogramms vom Erziehungsauftrag	17
3.1 Vorbemerkungen	17
3.2 Systematische Erziehung – ein tragfähiges theoretisches Konstrukt	17
3.3 Erziehung und christliches Menschenbild	20
3.4 Erschwernisse heutiger Erziehung	24
3.5 Verhaltensauffälligkeiten	25
4 Begründung des Fortbildungsprogramms vom Wissen und Können der Lehrkräfte	33
4.1 Lehrerbildung	33
4.2 Reflexion des Lehrerhandelns	34
4.3 Lehrerfortbildung	35
4.4 Lehrerfortbildung und Beratung	36
5 Erziehung und Unterricht	47
5.1 Leistungsanforderungen und auffälliges Verhalten	47
5.2 Erziehung und „guter Unterricht“	48
5.3 Erziehung und Klassen-/Schulklima	51
5.4 Erziehung und Regeln, Strukturen und Rituale	53
5.5 Schule als Lebensraum	56
5.6 Erziehung und Kooperation der Lehrkräfte	60
5.7 Zurückgewinnen der Aktivität im Erzieherischen – ein Fazit	62
6 Starke Lehrkräfte – Starkes Team: Rahmen der Fortbildung	63
6.1 Befunde der Forschung zur Lehrerfortbildung	63
6.2 Ausgewählte Aspekte aus der Erwachsenenbildung	65
6.3 Weiterlernen im Beruf – fokussiert auf Starke Lehrkräfte – Starkes Team	69
7 Starke Lehrkräfte – Starkes Team: Fortbildungsprogramm	73
7.1 Essentials	73

7.2	Organisation	76
7.3	Fortbildungstandems	77
7.4	Methoden	80
7.5	Bausteine der Fortbildung	94
8	Evaluation und Ausblick	115
8.1	Wahrnehmungen im Verlauf der Fortbildung	115
8.2	Befragungsergebnisse	116
8.3	Wertung der Feststellungen – ein Ausblick	117
	Literaturverzeichnis	121