

# Inhaltsverzeichnis

## Einführung: Kindertageseinrichtungen leiten und entwickeln

### Kapitel 1

#### Kernaufgaben der Kita-Leitung im System der

#### Kindertagesbetreuung ..... 13

*Petra Strehmel & Daniela Ulber*

1.1	Kernaufgaben von Kindertageseinrichtungen: Bildung, Betreuung und Erziehung .....	13
1.2	Das System der Kindertagesbetreuung .....	16
1.3	Qualitätsdimensionen .....	21
1.4	Aufgabenprofil der Kita-Leitung .....	24
1.5	Entwicklungslien: Eltern-Kind-Zentren, Familienzentren, Bildungshäuser .....	34

## Teil I: Pädagogische Leitung

### Kapitel 2

#### Qualitätsmanagement ..... 43

*Daniela Ulber*

2.1	Grundlagen: Aufgaben des Qualitätsmanagements .....	43
2.2	Theoretische Begründungen .....	46
2.3	Allgemeine Qualitätsmanagementverfahren .....	50
2.4	Spezifische Instrumente und Handwerkszeuge für die Kindertagesbetreuung .....	54
2.5	Ausblick .....	59

### Kapitel 3

#### Bildungs- und Erziehungspartnerschaft als Ziel der

#### Zusammenarbeit mit Eltern ..... 63

*Xenia Roth*

3.1	Sinn und Ziel der Zusammenarbeit mit Eltern: Die Orientierung am Kind .....	63
3.2	Erkenntnisse aus Forschung und Wissenschaft .....	65
3.3	Begrifflichkeiten: Elternarbeit – Zusammenarbeit mit Eltern – Bildungs- und Erziehungspartnerschaft .....	67

3.4	Rechtliche Grundlagen der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft .....	69
3.5	Voraussetzungen für ein Gelingen der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft .....	76
3.6	Pädagogische Fach- und Leitungskräfte als Gestalter der Partnerschaft .....	83
3.7	Anlässe und Situationen zur Gestaltung der Zusammenarbeit .....	84
3.8	Elternbeschwerden sowie Konflikte zwischen Eltern und pädagogischen Fachkräften .....	87
3.9	Strukturelle Elternmitwirkung: Die gewählte Elternvertretung .....	89
3.10	Kinder als Beteiligte der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft .....	91

#### **Kapitel 4**

<b>Raum und Ausstattung in Kindertageseinrichtungen .....</b>	<b>95</b>
---	-----------

*Gabriele Haug-Schnabel & Joachim Bensel*

4.1	Raumqualität ist ein Thema für Kita-Leitung, Fachberatung und Träger .....	95
4.2	Wissen über Raumgestaltung und Effekte guter Raumqualität .....	96
4.3	Elemente der Raumgestaltung mit Fokus auf Bildungsraummerkmale .....	98
4.4	Autonomie, Partizipation und Raumgestaltung .....	100
4.5	Was lässt einen Raum zum Bildungsort werden? .....	101

#### **Kapitel 5**

<b>Öffentlichkeitsarbeit – Public Relations (PR) .....</b>	<b>105</b>
--	------------

*Jürgen Georg Brandt*

5.1	PR in Kindertageseinrichtungen – Definition und Ziele .....	105
5.2	Theoretische Ansätze .....	108
5.3	Medien – welche nutzen, was beachten? .....	109
5.4	Ausblick .....	111

### **Teil II: Führen und Leiten**

#### **Kapitel 6**

<b>Sich selbst führen .....</b>	<b>117</b>
---------------------------------	------------

*Petra Strehmel*

6.1	Professionalität entwickeln .....	118
6.2	Die eigene Aufgabe definieren .....	123
6.3	Rolle und Verantwortung .....	133
6.4	Handlungssteuerung im Alltag .....	137
6.5	Persönliche Weiterentwicklung und Karriereplanung .....	144

6.6	Selbstsorge und professionelle Weiterentwicklung .....	150
<b>Kapitel 7</b>		
<b>Personalmanagement</b>	.....	<b>154</b>
<i>Petra Strehmel</i>		
7.1	Definition und Aufgabenfelder des Personalmanagements ..	154
7.2	Personalgewinnung, Personalauswahl und Personaleinsatz ..	157
7.3	Personalführung .....	164
7.4	Personalpflege und gesundheitsförderliche Führung .....	179
7.5	Personalentwicklung .....	209
<b>Kapitel 8</b>		
<b>Zusammenarbeit gestalten: Teamleitung</b>	.....	<b>220</b>
<i>Petra Strehmel &amp; Daniela Ulber</i>		
8.1	Teamstrukturen und -prozesse .....	220
8.2	Aufgaben der Teamleitung .....	226
8.3	Heterogenität als Herausforderung für die Teamleitung .....	227
8.4	Konflikte in Teams .....	234
8.5	Ausblick .....	239
<b>Teil III: Kooperieren und Vernetzen</b>		
<b>Kapitel 9</b>		
<b>Sozialraum- und lebensweltorientierte Vernetzung und Kooperation</b>	.....	<b>245</b>
<i>Johanna Nolte</i>		
9.1	Einleitung .....	245
9.2	Politische und gesetzliche Einordnung .....	246
9.3	Theoretische Hintergründe, fachliche Konzepte .....	247
9.4	Die Kindertagesstätte im Sozialraum .....	250
9.5	Sozialräumliche Praxis – Instrumente und Herausforderungen .....	252
9.6	Kita als Verantwortungsgemeinschaft .....	254
9.7	Ausblick und Fazit .....	255
<b>Kapitel 10</b>		
<b>Pädagogische Fachberatung als Unterstützungssystem für die Kita</b>	.....	<b>258</b>
<i>Johanna Nolte</i>		
10.1	Fachberatung als Unterstützungssystem .....	259
10.2	Fachberatung in der Praxis .....	261
10.3	Fazit .....	265

<b>Kapitel 11</b>		
<b>Schnittstelle Kindertagesstätte und Jugendamt: systemübergreifende Kooperation im (präventiven) Kinderschutz ...</b>	<b>268</b>	
<i>Johanna Nolte</i>		
11.1 Aufgabenfeld und Auftragslage des öffentlichen Jugendhilfeträgers .....	268	
11.2 Der Schutzauftrag nach § 8a SGB VIII .....	270	
11.3 Zusammenarbeit mit dem öffentlichen Jugendhilfeträger ...	274	
11.4 Fazit: Gelungensfaktoren und Stolpersteine .....	276	
<b>Kapitel 12</b>		
<b>Beratungsangebote in Eltern-Kind-Zentren: Anlässe, Gestaltung und Herausforderungen .....</b>	<b>278</b>	
<i>Harald Ansen &amp; Ulrike Voigtsberger</i>		
12.1 Einleitung .....	278	
12.2 Ziele und Beratungsanlässe der Angebote in Eltern-Kind- Zentren .....	279	
12.3 Grundlagen der Beratung .....	281	
12.4 Hinweise zu den Herausforderungen an die Gestaltung von Kooperation und Vernetzung .....	285	
<b>Kapitel 13</b>		
<b>Gesundheit und Gesundheitsförderung .....</b>	<b>289</b>	
<i>Anne Flothow</i>		
13.1 Einleitung .....	289	
13.2 Gesundheit von Kindern .....	290	
13.3 Gesundheit von pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern .....	294	
13.4 Gesundheitsförderung im Setting Kita .....	298	
<b>Kapitel 14</b>		
<b>Kunst in der KiTa – Chancen von lokalen Netzwerken die ästhetische Bildung in Kitas .....</b>	<b>306</b>	
<i>Dagmar Bergs-Winkels &amp; Peter Winkels</i>		
14.1 Einleitung .....	306	
14.2 Programme und Institutionen frühkindlicher kultureller Bildung .....	306	
14.3 Kommunikation im Bildungsnetzwerk – Aufgaben für die Leitung von Kindertageseinrichtungen .....	309	
<b>Kapitel 15</b>		
<b>Ganztägige Bildung, Erziehung und Betreuung .....</b>	<b>314</b>	
<i>Karen Dohle</i>		
15.1 Ziele und Organisationsformen von Ganztagschule .....	314	
15.2 Qualitätsanforderungen an ganztägige Lern- und Lebensorte	316	
15.3 Kooperationsstrukturen und -kulturen .....	317	

15.4	Bewährte Arbeitsformen und Leitungsstrategien für die Zusammenarbeit zwischen Schule und Kinder- und Jugendhilfeträger .....	319
15.5	Praxisbeispiel .....	320

## Teil IV: Organisationsentwicklung und Betriebsführung

<b>Kapitel 16</b>		
<b>Organisation und Organisationsentwicklung .....</b>	<b>325</b>	
<i>Petra Strehmel &amp; Daniela Ulber</i>		
16.1	Die Kindertageseinrichtung als Organisation .....	325
16.2	Organisationsentwicklung .....	329
16.3	Exkurs: Organisationsentwicklung an Schulen – Vorbild für Kitas? .....	343

<b>Kapitel 17</b>		
<b>KiTa-Finanzierung und Controlling .....</b>	<b>350</b>	
<i>Susanne Vaudt</i>		
17.1	Einleitung .....	350
17.2	Die KiTa-Finanzierungssystematik als Ausgangspunkt für Wirtschaftlichkeitsüberlegungen und Controlling .....	351
17.3	Controlling in der Kita .....	365
17.4	Fazit .....	370

## Teil V: Systementwicklung

<b>Kapitel 18</b>		
<b>Das System der Kindertagesbetreuung nutzen, mitgestalten und weiterentwickeln .....</b>	<b>375</b>	
<i>Petra Strehmel</i>		
18.1	Das System der Kindertagesbetreuung .....	375
18.2	Das System aus der Perspektive von Fach- und Führungskräften .....	382
18.3	Systementwicklung .....	385
18.4	Ausblick .....	402

## Verzeichnisse

<b>Die Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>409</b>
---	------------