

Geleitwort von Prof. Dr. Konrad Schmid	
Vorsitzender der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Theologie e.V.	13
 Grußwort von Dorothee Wüst	
Kirchenpräsidentin der Evangelischen Kirche der Pfalz	15
 Grußwort von Susanne Orth	
Ordinariatsrätin in der Erzdiözese Freiburg	21
 Grußwort von Bodo Ramelow	
Ministerpräsident des Freistaats Thüringen und Präsident des Bundesrates	25
 <i>Martin Hailer, Andreas Kubik, Matthias Otte, Mirjam Schambeck sf, Bernd Schröder und Helmut Schwier</i>	
Einleitung	
Anstehende Transformationsprozesse der Religionslehrer:innenbildung	27
 I PROFESSIONALITÄT ALS LEITBILD – BILDUNGSWISSENSCHAFTLICHE UND RELIGIONSPÄDAGOGISCHE HORIZONTE	
 <i>Martin Hailer</i>	
Einleitung	41
 <i>Annette Scheunpflug</i>	
Professionalität von Religionslehrer:innen	45
 <i>Konstantin Lindner</i>	
Professionalität von Religionslehrer:innen	
Anmerkungen aus einer religionsdidaktischen Perspektive	61
 <i>Martin Hailer</i>	
Professionalitätstheorien sozialphilosophisch und theologisch diskutiert	
Anmerkungen aus systematisch-theologischer Perspektive	69

6 Inhalt

David Kabisch

Leitideen theologischreligionspädagogischer Bildung auf dem Prüfstand
Ausgangspunkte – Probleme – Lösungsoptionen 77

Mirjam Schambeck sf

Leitideen theologisch-religionspädagogischer Bildung auf dem Prüfstand
Vorschläge zur Reform der Lehramtsstudiengänge Religionslehre in den
Spuren von COACTIV 93

II RELIGIONSLEHRER:INNENBILDUNG IN DREI PHASEN – EMPIRISCHE,
KIRCHLICHE UND THEOLOGISCHE HORIZONTE

Mirjam Schambeck sf

Einleitung 113

Mirjam Zimmermann und Ulrich Riegel

Theologie studieren in veränderter religiöser Landschaft?
Zusammenfassung und Bedeutung der Ergebnisse zu Studienmotivation
und -erwartungen einer bundesweiten empirischen Untersuchung unter
Studierenden der Theologie 115

Friederike Mizdalski

»Theologie studieren in veränderter religiöser Landschaft?«
Response aus Sicht der zweiten Ausbildungsphase 129

Wolfgang Schmidt

»Theologie studieren in veränderter religiöser Landschaft?«
Response aus kirchlicher Sicht 137

Bernd Schröder

Welche Religionslehrer:innen braucht guter Religionsunterricht? 139

Rainer Merkel

»Welche Religionslehrer:innen braucht guter Religionsunterricht?«
Response aus Sicht der zweiten Ausbildungsphase 155

Gregor Etzelmüller und Andreas Kubik

»Das Studium neu denken!?«
Theologische Elementaria für Religionslehrer:innen 161

Helmut Schwier

»Das Studium neu denken!?!«

Response aus hochschulpolitischer Sicht – Plädoyer für eine

Doppelstrategie 173

III RELIGIONSUNTERRICHT UND RELIGIONSLEHRER:INNENBILDUNG IM PLURAL – KONTEXTUELLE UND KONZEPTIONELLE PERSPEKTIVEN

Bernd Schröder

Einleitung 181

III.1 SCHULARTENSPEZIFISCHE ANFORDERUNGEN UND MODELLVORSCHLÄGE

Hanna Roose

Bildung von Religionslehrer:innen für die Grundschule 187

Annegret Reese-Schnitker

Bildung von Religionslehrer:innen für die Sekundarstufe I 195

Bernhard Grümme

Bildung von Religionslehrer:innen für die Sekundarstufe II/Gymnasium 205

Wolfhard Schweiker

Bildung von Religionslehrer:innen für die Förderschule/Inklusion 219

Matthias Gronover und Andreas Obermann

Bildung von Religionslehrer:innen für Berufsbildende Schulen 233

III.2 VERÄNDERTE ORGANISATIONSFORMEN DES RELIGIONSUNTERRICHTS IN DEUTSCHLAND UND IHRE ANFORDERUNGEN AN DIE THEOLOGISCH-RELIGIONSPÄDAGOGISCHE BILDUNG DER LEHRENDEN

Sabine Pemsel-Maier und Silke Leonhard

Konfessionell-kooperativer und Christlicher Religionsunterricht 249

Harald Schwillus

Kooperativer Religionsunterricht in Sachsen-Anhalt

Anstöße und Überlegungen 263

Henrik Simojoki

Sonderfall oder Fenster in die Zukunft?

Religionsunterricht und Religionslehrer:innenbildung in Berlin 275

Uta Pohl-Patalong

Mehrperspektivischer Religionsunterricht

Differenz im Religionsunterricht neu denken 289

Hüseyin Ağuiçenoğlu, Jochen Bauer und Sarah Edel

Multitheologische Aus- und Fortbildung für den Religionsunterricht für

alle in Hamburg 299

Katja Boehme und Christian Stahmann

Fächerkooperierendes Interreligiöses Begegnungslernen 313

Karlo Meyer und Clauß Peter Sajak

Gemeinsamkeiten oder Abgrenzungen? Verständigung oder Kritik?

Erfahrungen und Präzisierungen zu einem Problem interreligiösen

Lernens jenseits der Formatfrage 325

Petra Lenz und Joachim Willems

Religionskunde 339

Ulrich Vogel

Ethik und Philosophie – (k)ein Beitrag für Religionslehrer:innen? 351

III.3 RELIGIONSLEHRER:INNENBILDUNG NICHT NUR FÜR DEN

EVANGELISCHEN ODER KATHOLISCHEN RELIGIONSUNTERRICHT – DIE

PERSPEKTIVE ANDERER KONFESSIONEN UND RELIGIONEN

Yauheniya Danilovich

Bildung orthodoxer Religionslehrer:innen in Deutschland 363

Bruno Landthaler

Bildung jüdischer Religionslehrer:innen in Deutschland 375

Fahimah Ulfat

Islamischer Religionsunterricht in Deutschland

Strukturelle Herausforderungen des Lehramtsstudiums und der

religionspädagogischen Professionalität 389

III.4 RELIGIONSLEHRER:INNENBILDUNG IN AUSGEWÄHLTEN LÄNDERN
EUROPAS

Michèle Wenger und Arnd Brandl
»Ich fühle mich hier wie ein Alien«
Ein Bericht über einen Workshop zum Fach »Religionen, Kulturen,
Ethik« im Kanton Zürich/Schweiz 407

Erna Zonne-Gätjens
Bildung von Religionslehrer:innen in den Niederlanden 421

L. Philip Barnes und Penny Thompson
The Training of Religious Education Teachers in England 435

Martin Ubani
Educating Teachers of Religious Education in Finland 449

Renate W. Banschbach Eggen
Bildung von Religionslehrer:innen in Norwegen 461

IV STRITTIGE THEMEN DER RELIGIONSLEHRER:INNENBILDUNG –
DESIDERATE UND KONTROVERSEN

Andreas Kubik
Einleitung 477

Stefanie Lorenzen
Positionalität von Religionslehrer:innen im Religionsunterricht gemäß
Art. 7.3 GG
Wie kann sie gefördert und begleitet werden? 481

Daniel Cyranka
Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie
Thesen zum »Doppelfach« und seiner Bedeutung für den öffentlichen
Raum der Schulen 493

Ilona Nord, Judith Petzke, Oliver Adam und Simon Luthe
Digitalisierung und digitale Kompetenz im Zeichen von Effizienz
Wie sollen und können sie in der Religionslehrer:innenbildung
Berücksichtigung finden? 503

10 Inhalt

Tobias Kampmann und Dorothee Schlenke

Soll sich das Studium (noch) mehr an den Bildungsplänen der Schulen orientieren? 519

Kerstin Hochartz

Gibt es schulform- bzw. schulstufenbezogene Heraus- und Anforderungen an Religionslehrer:innen? 531

Aaron Scharf

Herausforderungen für das Sprachenstudium in der Bibelwissenschaft .. 545

Joachim Willems

Praktika und Praxisanteile im Studium

Wie können sie mit religionspädagogischer Theorie fruchtbar in Verbindung gebracht werden? 557

Angela Kaupp

Lernwerkstätten im Lehramtsstudium als Modell der Reflexion religionspädagogischer Theorie und schulischer Praxis 569

Carina Caruso und Jan Woppowa

An eigenen Fällen lernen

Überlegungen zur lern- und entwicklungsorientierten Fallarbeit in der Religionslehrer:innenbildung 579

Monika E. Fuchs, Jens Kuthe und Marc Wischnowsky

Kirchliche Begleitung (Mentorat) im Religionslehramtsstudium

Was trägt sie bei zur Qualifikation von Studierenden? 593

Gudrun Neebe und Christoph Straub in Verbindung mit Matthias Otte

Mindeststandards für alternative Zugänge zum Religionslehramt 607

V RÜCKBLICK UND AUSBLICK

Matthias Otte und Helmut Schwier

Einleitung 611

Judith Gärtner

Tagungsrückblick aus der Perspektive des »Evangelisch-theologischen

Fakultätentages (E-TFT)« 613

Johanna Rahner und Konstantin Lindner

Tagungsrückblick aus der Perspektive des »Katholisch-Theologischen Fakultätentages (KThF)«	619
--	-----

Gregor Etzelmüller

Tagungsrückblick aus der Perspektive der »Konferenz der Institute für Evangelische Theologie (KIET)«	625
--	-----

Stefan Hermann

Tagungsrückblick aus der Perspektive der kirchlichen religionspädagogischen Institute	631
---	-----

Martin Pfeifenberger

Ein Anfang ist gemacht. Tagungsrückblick aus der Perspektive der »Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher:innen in Deutschland e. V. (AEED)«	641
---	-----

Gabriele Klingberg

Tagungsrückblick aus der Perspektive des »Bundesverbands Katholischer Religionslehrer:innen an Gymnasien (BKRG)«	645
--	-----

Janine Kreschel

Tagungsrückblick aus der Perspektive von Studierenden	647
---	-----

Celina Mantler

Tagungsrückblick aus der Perspektive von Referendar:innen	651
---	-----

Kerstin Gäfgen-Track und Winfried Verburg

Der Aufbruch bekommt klare Konturen. Evangelisch-katholisch gemeinsamer Tagungsrückblick aus kirchlicher Perspektive	657
--	-----

Kersten Gäfgen-Track und Judith Gärtner

To sum up in zehn Thesen	663
--------------------------------	-----

Mirjam Schambeck sf und Bernd Schröder

Was bleibt zu tun? Aufgaben und Perspektiven einer Reform der Religionslehrer:innenbildung	667
--	-----

Verzeichnis der Herausgeber:innen und Autor:innen	683
---	-----