

Geleitwort von Prof. Dr. Konrad Schmid Vorsitzender der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Theologie e.V. ....	13
Grußwort von Dorothee Wüst Kirchenpräsidentin der Evangelischen Kirche der Pfalz .....	15
Grußwort von Susanne Orth Ordinariatsrätin in der Erzdiözese Freiburg .....	21
Grußwort von Bodo Ramelow Ministerpräsident des Freistaats Thüringen und Präsident des Bundesrates .....	25
<i>Martin Hailer, Andreas Kubik, Matthias Otte, Mirjam Schambeck sf, Bernd Schröder und Helmut Schwier</i>	
Einleitung	
Anstehende Transformationsprozesse der Religionslehrer:innenbildung	27
 <b>I PROFESSIONALITÄT ALS LEITBILD – BILDUNGSWISSENSCHAFTLICHE UND RELIGIONSPÄDAGOGISCHE HORIZONTE</b>	
<i>Martin Hailer</i>	
Einleitung .....	41
<i>Annette Scheunpflug</i>	
Professionalität von Religionslehrer:innen .....	45
<i>Konstantin Lindner</i>	
Professionalitätstheorien sozialphilosophisch und theologisch diskutiert	
Anmerkungen aus einer religionsdidaktischen Perspektive .....	61
<i>Martin Hailer</i>	
Professionalitätstheorien sozialphilosophisch und theologisch diskutiert	
Anmerkungen aus systematisch-theologischer Perspektive .....	69

## **6 Inhalt**

*David Käbisch*

- Leitideen theologisch-religionspädagogischer Bildung auf dem Prüfstand  
Ausgangspunkte – Probleme – Lösungsoptionen ..... 77

*Mirjam Schambeck sf*

- Leitideen theologisch-religionspädagogischer Bildung auf dem Prüfstand  
Vorschläge zur Reform der Lehramtsstudiengänge Religionslehre in den  
Spuren von COACTIV ..... 93

### **II RELIGIONSLERER:INNENBILDUNG IN DREI PHASEN – EMPIRISCHE, KIRCHLICHE UND THEOLOGISCHE HORIZONTE**

*Mirjam Schambeck sf*

- Einleitung ..... 113

*Mirjam Zimmermann und Ulrich Riegel*

- Theologie studieren in veränderter religiöser Landschaft?  
Zusammenfassung und Bedeutung der Ergebnisse zu Studienmotivation  
und -erwartungen einer bundesweiten empirischen Untersuchung unter  
Studierenden der Theologie ..... 115

*Friederike Misdalski*

- »Theologie studieren in veränderter religiöser Landschaft?«  
Response aus Sicht der zweiten Ausbildungsphase ..... 129

*Wolfgang Schmidt*

- »Theologie studieren in veränderter religiöser Landschaft?«  
Response aus kirchlicher Sicht ..... 137

*Bernd Schröder*

- Welche Religionslehrer:innen braucht guter Religionsunterricht? ..... 139

*Rainer Merkel*

- »Welche Religionslehrer:innen braucht guter Religionsunterricht?«  
Response aus Sicht der zweiten Ausbildungsphase ..... 155

*Gregor Etzelmüller und Andreas Kubik*

- »Das Studium neu denken!?«  
Theologische Elementaria für Religionslehrer:innen ..... 161

<i>Helmut Schwier</i>	
»Das Studium neu denken!«	
Response aus hochschulpolitischer Sicht – Plädoyer für eine Doppelstrategie .....	173
 <b>III RELIGIONSUBTERRICHT UND RELIGIONSLERHRER:INNENBILDUNG IM PLURAL – KONTEXTUELLE UND KONZEPTIONELLE PERSPEKTIVEN</b>	
<i>Bernd Schröder</i>	
Einleitung .....	181
 <b>III.1 SCHULARTENSPEZIFISCHE ANFORDERUNGEN UND MODELLVORSCHLÄGE</b>	
<i>Hanna Roose</i>	
Bildung von Religionslehrer:innen für die Grundschule .....	187
<i>Annegret Reese-Schnitker</i>	
Bildung von Religionslehrer:innen für die Sekundarstufe I .....	195
<i>Bernhard Grümme</i>	
Bildung von Religionslehrer:innen für die Sekundarstufe II/Gymnasium	205
<i>Wolfhard Schweiker</i>	
Bildung von Religionslehrer:innen für die Förderschule/Inklusion .....	219
<i>Matthias Gronover und Andreas Obermann</i>	
Bildung von Religionslehrer:innen für Berufsbildende Schulen .....	233
 <b>III.2 VERÄNDERTE ORGANISATIONSFORMEN DES RELIGIONSUBTERRICHTS IN DEUTSCHLAND UND IHRE ANFORDERUNGEN AN DIE THEOLOGISCH-RELIGIONSPÄDAGOGISCHE BILDUNG DER LEHRENDEN</b>	
<i>Sabine Pemsel-Maier und Silke Leonhard</i>	
Konfessionell-kooperativer und Christlicher Religionsunterricht .....	249
<i>Harald Schwillus</i>	
Kooperativer Religionsunterricht in Sachsen-Anhalt Anstöße und Überlegungen .....	263

<i>Henrik Simojoki</i>	
Sonderfall oder Fenster in die Zukunft? Religionsunterricht und Religionslehrer:innenbildung in Berlin . . . . .	275
<i>Uta Pohl-Patalong</i>	
Mehrperspektivischer Religionsunterricht Differenz im Religionsunterricht neu denken . . . . .	289
<i>Hüseyin Ağrıçenoğlu, Jochen Bauer und Sarah Edel</i>	
Multitheologische Aus- und Fortbildung für den Religionsunterricht für alle in Hamburg . . . . .	299
<i>Katja Boehme und Christian Stahmann</i>	
Fächerkooperierendes Interreligiöses Begegnungslernen . . . . .	313
<i>Karla Meyer und Clauß Peter Sajak</i>	
Gemeinsamkeiten oder Abgrenzungen? Verständigung oder Kritik? Erfahrungen und Präzisierungen zu einem Problem interreligiösen Lernens jenseits der Formatfrage . . . . .	325
<i>Petra Lenz und Joachim Willems</i>	
Religionskunde . . . . .	339
<i>Ulrich Vogel</i>	
Ethik und Philosophie – (k)ein Beitrag für Religionslehrer:innen? . . . . .	351
<b>III.3 RELIGIONSLERHRER:INNENBILDUNG NICHT NUR FÜR DEN EVANGELISCHEN ODER KATHOLISCHEN RELIGIONSLERHRER:INNEN – DIE PERSPEKTIVE ANDERER KONFESSIONEN UND RELIGIONEN</b>	
<i>Yauheniya Danilovich</i>	
Bildung orthodoxer Religionslehrer:innen in Deutschland . . . . .	363
<i>Bruno Landthaler</i>	
Bildung jüdischer Religionslehrer:innen in Deutschland . . . . .	375
<i>Fahimah Ulfat</i>	
Islamischer Religionsunterricht in Deutschland Strukturelle Herausforderungen des Lehramtsstudiums und der religionspädagogischen Professionalität . . . . .	389

### III.4 RELIGIONSLERER:INNENBILDUNG IN AUSGEWÄHLTEN LÄNDERN EUROPAS

<i>Michèle Wenger und Arnd Brandl</i>	
»Ich fühle mich hier wie ein Alien«	
Ein Bericht über einen Workshop zum Fach »Religionen, Kulturen, Ethik« im Kanton Zürich/Schweiz . . . . .	407
<i>Erna Zonne-Gätjens</i>	
Bildung von Religionslehrer:innen in den Niederlanden . . . . .	421
<i>L. Philip Barnes und Penny Thompson</i>	
The Training of Religious Education Teachers in England . . . . .	435
<i>Martin Ubani</i>	
Educating Teachers of Religious Education in Finland . . . . .	449
<i>Renate W. Banschbach Eggen</i>	
Bildung von Religionslehrer:innen in Norwegen . . . . .	461
<b>IV STRITTIGE THEMEN DER RELIGIONSLERER:INNENBILDUNG – DESIDERATE UND KONTROVERSEN</b>	
<i>Andreas Kubik</i>	
Einleitung . . . . .	477
<i>Stefanie Lorenzen</i>	
Positionalität von Religionslehrer:innen im Religionsunterricht gemäß Art. 7.3 GG	
Wie kann sie gefördert und begleitet werden? . . . . .	481
<i>Daniel Cyranka</i>	
Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie	
Thesen zum ›Doppelfach‹ und seiner Bedeutung für den öffentlichen Raum der Schulen . . . . .	493
<i>Ilona Nord, Judith Petzke, Oliver Adam und Simon Luthe</i>	
Digitalisierung und digitale Kompetenz im Zeichen von Effizienz	
Wie sollen und können sie in der Religionslehrer:innenbildung Berücksichtigung finden? . . . . .	503

## **10 Inhalt**

<i>Tobias Kampmann und Dorothee Schlenke</i>	
Soll sich das Studium (noch) mehr an den Bildungsplänen der Schulen orientieren? .....	519
<i>Kerstin Hochartz</i>	
Gibt es schulform- bzw. schulstufenbezogene Heraus-und Anforderungen an Religionslehrer:innen? .....	531
<i>Aaron Schart</i>	
Herausforderungen für das Sprachenstudium in der Bibelwissenschaft ..	545
<i>Joachim Willems</i>	
Praktika und Praxisanteile im Studium	
Wie können sie mit religionspädagogischer Theorie fruchtbar in Verbindung gebracht werden? .....	557
<i>Angela Kaupp</i>	
Lernwerkstätten im Lehramtsstudium als Modell der Reflexion religionspädagogischer Theorie und schulischer Praxis .....	569
<i>Carina Caruso und Jan Woppowa</i>	
An eigenen Fällen lernen	
Überlegungen zur lern- und entwicklungsorientierten Fallarbeit in der Religionslehrer:innenbildung .....	579
<i>Monika E. Fuchs, Jens Kuthe und Marc Wischnowsky</i>	
Kirchliche Begleitung (Mentorat) im Religionslehramtsstudium	
Was trägt sie bei zur Qualifikation von Studierenden? .....	593
<i>Gudrun Neebe und Christoph Straub in Verbindung mit Matthias Otte</i>	
Mindeststandards für alternative Zugänge zum Religionslehramt .....	607
<b>V RÜCKBLICK UND AUSBLICK</b>	
<i>Matthias Otte und Helmut Schwier</i>	
Einleitung .....	611
<i>Judith Gärtner</i>	
Tagungsrückblick aus der Perspektive des »Evangelisch-theologischen Fakultätentages (E-TFT)« .....	613

<i>Johanna Rahner und Konstantin Lindner</i>	
Tagungsrückblick aus der Perspektive des »Katholisch-Theologischen Fakultätentages (KThF)« .....	619
<i>Gregor Etzelmüller</i>	
Tagungsrückblick aus der Perspektive der »Konferenz der Institute für Evangelische Theologie (KIET)« .....	625
<i>Stefan Hermann</i>	
Tagungsrückblick aus der Perspektive der kirchlichen religionspädagogischen Institute .....	631
<i>Martin Pfeifenberger</i>	
Ein Anfang ist gemacht. Tagungsrückblick aus der Perspektive der »Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher:innen in Deutschland e.V. (AEED)« .....	641
<i>Gabriele Klingberg</i>	
Tagungsrückblick aus der Perspektive des »Bundesverbands Katholischer Religionslehrer:innen an Gymnasien (BKRG)« .....	645
<i>Janine Kreschel</i>	
Tagungsrückblick aus der Perspektive von Studierenden .....	647
<i>Celina Mantler</i>	
Tagungsrückblick aus der Perspektive von Referendar:innen .....	651
<i>Kerstin Gäfgen-Track und Winfried Verburg</i>	
Der Aufbruch bekommt klare Konturen. Evangelisch-katholisch gemeinsamer Tagungsrückblick aus kirchlicher Perspektive .....	657
<i>Kersten Gäfgen-Track und Judith Gärtner</i>	
To sum up in zehn Thesen .....	663
<i>Mirjam Schambeck sf und Bernd Schröder</i>	
Was bleibt zu tun? Aufgaben und Perspektiven einer Reform der Religionslehrer:innenbildung .....	667
Verzeichnis der Herausgeber:innen und Autor:innen .....	683