

Inhalt

Einleitung	7
------------------	---

I Diversität und Demokratie: Modellierungen und Standortbestimmungen

SABINE ACHOUR

Wider die politische Machtlosigkeit: Strukturelle Zugänge statt Ausgrenzung von politischer Bildung	21
--	----

URSULA MAURIČ, SARAH STRAUB

Demokratische Kommunikation in globalisierten Gesellschaften und die Rolle von Mehrsprachigkeit in der frühen politischen Bildung	36
---	----

VESNA BJEGAČ

Sprach(en)bildung als Mittel des Empowerments?!	48
---	----

OLIVER DELTO

Integration durch Sprache? Eine Gleichung mit vielen Unbekannten	60
--	----

DAVID FÜLLEKRUSS

Migrationsgesellschaftliche Sprachverhältnisse politisch gedacht. Postkoloniale Erkundungen und bildungstheoretische Einsätze	75
--	----

ALENA MARIA PLIETKER

Wegweiser einer exklusionskritischen Perspektivierung handlungsorientierter politischer Bildung	90
--	----

MAIK PHILIPP

Mit dem Zweifel liest man besser – zur Konvergenz von kompetentem
(Online-)Lesen und „Civic Online Reasoning“ 107

FELIX BÖHM, OLAF GÄTJE

Literale Kompetenzen im Digitalen. Sprach- und mediendidaktische
Perspektiven auf politische Bildung am Beispiel des Twitter-Diskurses
#Fridaysforfuture 117

**LEONIE FUNDA, SVEN THIERSCH, BJÖRN ROTHSTEIN, ANASTASIA DRACKERT,
KARIM FEREIDOONI, TERESA TUNCEL, JUDITH VISSER**

Sprache und Resonanz – Eine Programmatik zur digitalen
Demokratiebildung in den sprachlichen Fächern 130

HEIKE KRÖSCHE

Demokratiebildung und politische Partizipation in der digitalen
Lebenswelt fördern. Erklärvideos zwischen YouTube-Hype
und traditionellem Frontalunterricht 145

III Diversität und Demokratie: Diskurskritische Lehramtsbildung

STEFANIE KESSLER

Professioneller Umgang mit Diversität als Bestandteil
von Demokratielehre im Politikunterricht 157

MARTINA KOFER

Mehrsprachigkeit in der pluralen Demokratie – Überlegungen
zur Implementierung postmigrantisch-demokratischer
und dominanzkritischer Perspektiven auf Sprache(n)
in die Lehrer*innenbildung 167

ESTHER VAN LÜCK, DIANA NACARLI

Rassismuskritische Sprachreflexion – Auswege aus einer
eurozentrischen Lehrer*innenbildung 185

HELENA DEIB, NADJA THOMA

Deutsch- und Wertekurse als Orte sprachlicher und politischer Bildung?
Perspektiven junger Geflüchteter in der österreichischen
Migrationsgesellschaft. 199

IV Diversität und Demokratie: Fallstudien und Praxisimpulse

KATHARINA BÖHNERT

Über Sprache machtkritisch reflektieren – Tomer Gardis *Broken German*
im Deutschunterricht 213

MAY JEHLE, MARIA THERESA MEßNER, TIM ENGARTNER

Wie können Schüler:innenvorstellungen von demokratischen
Entscheidungsprozessen bei der Durchführung
von Planspielen rekonstruiert und reflektiert werden?
Eine exemplarische Analyse 225

DIANA NACARLI

Exkludierende Inklusion? – Chancen und Grenzen Leichter Sprache
für den Deutschunterricht 238

MAGDALENA ROZENBERG

Keine fortschrittliche Schule ohne Fortschritt der Demokratie.
Warum wir *Citizenship Education* in der Fremdsprachendidaktik
nicht ignorieren dürfen 252

ALEXANDER LIPP, ANJA BOSSEN

Ästhetische Diskurskompetenz als Beitrag zur Demokratiebildung
am Beispiel des Diskutierens über Musik 267

SILKE TORK

Mehrsprachigkeit und Diversität an Hochschulen: Multimodale Interaktionsanalyse studentischer Gruppengespräche	282
--	-----

MATTHIAS BUSCH, MICHELL W. DITTGEN, CHARLOTTE KEULER

Außerschulische politische Bildung in der Krise: Empirische Befunde zu den Auswirkungen der Coronapandemie auf die außerschulische politische Bildung in Deutschland	298
--	-----

AutorInnenverzeichnis	314
---------------------------------	-----