

Inhalt

1 Vorwort	7
2 Grundlegung	9
2.1 Einleitung	9
2.2 Konstruktivismus	10
2.3 Lernziele und Taxonomien	13
2.4 Schlüsselqualifikationen	16
2.5 Kompetenzorientierter Unterricht	17
2.6 Handlungskompetenzorganisierter Unterricht ...	22
2.7 Personalisiertes Lernen	23
2.8 Selbstständiges Lernen	25
2.9 Digitalisierung der Schule	26
2.10 Wissenschaftliche Einzelthemen	27
2.11 Zwischenbemerkung	33
3 Fragen zu Lehrplänen	35
3.1 Verbindlichkeit von Lehrplänen und Freiräume für Lehrpersonen	35
3.2 Hinweise zur Gestaltung von Lehrplänen	37
3.3 Ein Konstruktionsmodell für die Lehrplangestaltung	38
3.4 Lehrpläne mit Fächern oder mit Themen	40
3.5 Die Bedeutung des Wissens	42
3.6 Neue Lehrpläne und die Weiterbildung der Lehrpersonen	44
3.7 Zwischenbemerkungen	46
3.8 Einige persönliche Anmerkungen	47
4 Frontalunterricht	51
4.1 Gegebenheiten	51
4.2 Empirische Forschung zum Frontalunterricht	53

4.3	Unterrichtspraktische Hinweise zum Frontalunterricht	58
4.4	Die Aufgaben der Lehrpersonen im Frontalunterricht	60
4.5	Planung von Frontalunterricht	63
5	Selbstständiges Lernen (selbstreguliertes oder selbstgesteuertes Lernen)	67
5.1	Grundlagen	67
5.2	Wissenschaftliche Untersuchungen und Berichte ..	69
5.3	Merkmale des selbstständigen Lernens	71
5.4	Selbstlernkompetenzen	74
5.5	Denkanstöße	79
5.6	Schema und Beispiel für selbstständiges Lernen ..	81
6	Digitalisierung	85
6.1	Digitale Transformation	85
6.2	Die Verunsicherung der Lehrerschaft	86
6.3	Ergebnisse aus der empirischen Forschung	87
6.4	Formen des digitalen Unterrichts	89
6.5	Das SAMR-Modell	90
6.6	Unterrichtsplanung für die Digitalisierung	91
6.7	21st Century Skills	94
6.8	Denkanstöße für Lehrerinnen und Lehrer	95
6.9	Ein Unterrichtsbeispiel zu selbstständigem Lernen mit Hilfe der Informatik	98
7	Schulbehörden und Schulleitungen	103
7.1	Schulbehörden	103
7.2	Schulleitungen	104
7.3	Organisation der Informatik in einer Schule	106
7.4	Obligatorische Weiterbildung der Lehrpersonen ..	108
8	Nachwort zum Unterricht in Politik und Wirtschaft ..	111