

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
1 Einleitung.....	11
1.1 Auf dem Weg zum Forschungsinteresse: persönliche Einblicke...	11
1.2 Thematische Situierung: religiöse Vielfalt in der Schule.....	12
1.3 Forschungsanliegen und Forschungsfragen.....	13
1.4 Aufbau der Arbeit	15
1.5 Hinweise zum Text und zum empirischen Teil	16
2 Weltanschaulich-religiöse Vielfalt in der Schule	17
2.1 Überblick über das österreichische Bildungssystem	19
2.1.1 Historische Bezüge	19
2.1.2 Struktur des österreichischen Bildungssystems	20
2.2 Vielfalt und Kooperation in den Lehrplänen	21
2.2.1 AHS- und BHS-Lehrpläne.....	21
2.2.2 Lehrpläne für Religionsunterrichte.....	24
2.3 Repräsentation der Vielfalt durch anerkannte Religionsgemeinschaften	25
2.3.1 Gesetzliche Bezüge.....	26
2.3.2 Statistische Bezüge	26
3 Heuristisch-theoretischer Rahmen	28
3.1 Heuristik einer religionen- und konfessionenübergreifenden Zusammenarbeit	28
3.1.1 Der Begriff ‚Religion‘ aus religionspädagogischer Perspektive	28
3.1.2 Die Bedeutungsfülle des Begriffes ‚konfessionell‘	32
3.1.3 Der Begriff ‚Zusammenarbeit‘ im Kontext Schule.....	37

3.2	Kooperative Modelle religiöser Bildung im D-A-CH-Raum	41
3.2.1	Österreich: Religionsunterricht und religiöse Zusammenarbeit.....	42
3.2.2	Deutschland: Formen religiöser Zusammenarbeit.....	52
3.2.3	Schweiz: Modelle religiöser Zusammenarbeit	58
3.2.4	Resümee.....	60
3.3	Religiöse Vielfalt im Fokus religionspädagogischer Diskurse	62
3.3.1	Pluralitäts- und heterogenitätssensible Religionspädagogik...	62
3.3.2	Migrations- und differenzsensible (Religions-) Pädagogik.....	65
3.3.3	Inklusionsorientierte Religionspädagogik.....	71
3.3.4	Interreligiositätsorientierte religionspädagogische Ansätze...	76
3.3.5	Abschlussbemerkung	80
4	Forschungsmethodologie und Forschungsdesign.....	83
4.1	Erkenntnisorientierende theoretische Perspektiven.....	83
4.1.1	Interreligiöse Religionspädagogik und Religionsdidaktik	83
4.1.2	(Reflexive) Grounded Theory Methodologie.....	85
4.1.3	Gütekriterien für die Empirie	88
4.2	Zugang zum Forschungsfeld	89
4.2.1	Die Person der Forscher:in und das Forschen im eigenen Feld	89
4.2.2	Feldsensibles Forschungsdesign.....	90
4.3	Generierung von Daten.....	91
4.3.1	Problemzentrierte-narrative Interviews	91
4.3.2	Gesprächsprotokoll.....	94
4.3.3	Theoretisches Sampling.....	95
4.3.4	Anonymisierung und Transkription.....	96
4.4	Modellierung	98
4.4.1	Offenes Kodieren.....	98
4.4.2	Axiales Kodieren	100
4.4.3	Selektives Kodieren	102
4.4.4	Kernkategorien zur religionen- und konfessionen- übergreifenden Zusammenarbeit	104

5	Präsentation der Ergebnisse	106
5.1	Überblick über das Modell einer RuKüZa	106
5.2	Perspektive der Schulleitungen	108
5.2.1	Einflussfaktoren	109
5.2.2	Spannungsfelder	120
5.2.3	Handlungsstrategien	136
5.2.4	Konsequenzen	144
5.3	Perspektive der Lehrpersonen	146
5.3.1	Einflussfaktoren	147
5.3.2	Spannungsfelder	171
5.3.3	Handlungsstrategien	182
5.3.4	Konsequenzen	193
5.4	Perspektivenverschränkung von Schulleitungen und Lehrpersonen	198
5.4.1	Perspektivenverschränkung systemischer Rahmenbedingungen	199
5.4.2	Perspektivenverschränkung impliziter Konzepte über Personen	201
5.4.3	Perspektivenverschränkung zu Interaktionen und Kommunikationen	205
5.5	Ergebnisthesen der empirischen Analyse	208
6	Diskussion der Ergebnisse mit relevanten Diskursaspekten	212
6.1	Strukturell-systembezogene Faktoren	212
6.1.1	Praktisch-theoretische Rahmenbedingungen der Schule	212
6.1.2	Organisatorisch-praktische Voraussetzungen für Akteur:innen	213
6.2	Identitäten als zentrales Thema für RuKüZa	215
6.2.1	Identitätsverständnisse der Akteur:innen	215
6.2.2	Soziale Identitätskonstruktionen	216
6.2.3	Spannung zwischen Selbst- und Fremdbildern	219

6.3	Interaktions- und Kommunikationsstrukturen.....	222
6.3.1	Rollen-, Funktions- und Leitungsverständnisse der Akteur:innen.....	222
6.3.2	Tabuisierungen und Missverständnisse.....	225
6.3.3	Äußere Einflüsse auf Interaktionen und Kommunikationen ...	227
7	Abschließender Blick auf die religiöse Vielfalt in der Schule.....	230
7.1	Herausforderungen, Chancen und Grenzen von RuKüZa	231
7.2	Veränderungsmöglichkeiten zur Unterstützung der RuKüZa	233
7.3	Ausblick und Anschlussmöglichkeiten.....	234
7.3.1	Schüler:innen-Perspektive als zentrale Akteur:innen.....	234
7.3.2	Schüler:innen ohne religiöses Bekenntnis	234
7.3.3	Andere Schulformen	235
7.3.4	Andere religiöse Bekenntnisse bzw. Glaubensinstitutionen	235
8	Selbstreflexive Analyse des Forschungsprozesses.....	237
8.1	Perspektivenreflexion und -diskussion.....	237
8.2	Kontingenzbewusstsein und Offenheit	237
8.3	Mehrdimensionalität.....	238
8.4	Prozessorientiertheit und theoretisches Sampling.....	239
 Anhang		
	Abkürzungsverzeichnis	241
	Abbildungsverzeichnis.....	242
	Tabellenverzeichnis.....	242
	Literaturverzeichnis	243