

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	11
Aufbau des Buches .....	15
Dank .....	15
<b>1 Ausserunterrichtliche Angebote im Bildungssystem</b> .....	17
1.1 Bildungspolitischer Diskurs .....	18
1.2 Ausserunterrichtliche Angebote im Bildungsreformprozess .....	26
<b>2 Pädagogischer Auftrag und Möglichkeiten der Organisation Tagesschule</b> .....	29
2.1 Lernorte, Lernkulturen und Lernziele .....	32
2.2 Positionierung der Tagesschule im Umfeld der Gemeinde .....	34
<b>3 Die Tagesschule im Kanton Bern</b> .....	38
3.1 Definition und Verbreitung .....	38
3.2 Gesetzliche Vorgaben zur Personalstruktur .....	39
3.3 Funktionen der Akteure .....	40
<b>4 Die Studie «IQ-Koop»</b> .....	43
4.1 Vorgehen .....	43
4.2 Beteiligte Tagesschulen .....	47
<b>5 Innovation und Reform</b> .....	52
5.1 Diffusionstheorie .....	53
5.2 Phasen des Innovationsprozesses .....	57
5.3 Ergebnisse aus der Studie: Innovationsbereitschaft in Tagesschulen ..	60
<b>6 Netzwerke und soziales Kapital</b> .....	64
6.1 Die Beschaffenheit von sozialen Netzwerken .....	65
6.2 Unterstützungsnetzwerke für Schülerinnen und Schüler .....	67
6.3 Ergebnisse aus der Studie: Unterstützungsnetzwerke in der Tagesschule .....	69

<b>7 Kooperation</b> .....	73
7.1 Kooperationstheorien .....	74
7.2 Wurzeln der Kooperationsforschung .....	78
7.3 Kooperation als Prozess .....	80
7.4 Ergebnisse aus der Studie: Kooperationsformen und -gefässe .....	89
<b>8 Führung im pädagogischen Alltag – die Leitungsperspektive</b> .....	101
8.1 Die Aufgaben von Führungspersonen im Bildungssystem .....	102
8.2 Tagesschulleitung als Profession .....	104
8.3 Die Rolle und Aufgaben der Tagesschulleitung im Kanton Bern .....	107
8.4 Ergebnisse aus der Studie: Führung in der Tagesschule .....	110
<b>9 Qualitätsentwicklung</b> .....	121
9.1 Qualitätsverständnis .....	121
9.2 Messbarkeit von Qualität .....	124
9.3 Qualitätsaspekte im Kanton Bern .....	131
9.4 Ergebnisse aus der Studie: Qualität in Berner Tagesschulen .....	132
<b>10 Kooperation, Innovation und Qualität – ein Zwischenfazit</b>	139
<b>11 Sechs Fallbeispiele: Eine vertiefte Analyse der Positionierung</b> .....	144
11.1 Grundlagen der Fallporträts .....	144
11.2 Tagesschule 216 .....	148
11.3 Tagesschule 213 .....	165
11.4 Tagesschule 220 .....	182
11.5 Tagesschule 312 .....	198
11.6 Tagesschule 313 .....	216
11.7 Tagesschule 319 .....	232
11.8 Diskussion aller Porträts .....	249
<b>12 Gesamtdiskussion</b> .....	258
12.1 Multiprofessionelle Kooperation .....	260
12.2 Kooperations- und Handlungsmöglichkeiten .....	261
12.3 Einstellungen und Ausgangsbedingungen .....	262
12.4 Pädagogische Qualität .....	262
12.5 Soziale Struktur .....	263
12.6 Reflexion .....	264

<b>13 Fazit</b>	266
<b>14 Empfehlungen</b>	269
<b>Literatur</b>	275
<b>15 Verzeichnisse</b>	289
15.1 Abbildungsverzeichnis	289
15.2 Tabellenverzeichnis	291
<b>16 Anhang</b>	292