

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
Aufbau des Buches	15
Dank	15
1 Ausserunterrichtliche Angebote im Bildungssystem	17
1.1 Bildungspolitischer Diskurs	18
1.2 Ausserunterrichtliche Angebote im Bildungsreformprozess	26
2 Pädagogischer Auftrag und Möglichkeiten der Organisation Tagesschule	29
2.1 Lernorte, Lernkulturen und Lernziele	32
2.2 Positionierung der Tagesschule im Umfeld der Gemeinde	34
3 Die Tagesschule im Kanton Bern	38
3.1 Definition und Verbreitung	38
3.2 Gesetzliche Vorgaben zur Personalstruktur	39
3.3 Funktionen der Akteure	40
4 Die Studie «IQ-Koop»	43
4.1 Vorgehen	43
4.2 Beteiligte Tagesschulen	47
5 Innovation und Reform	52
5.1 Diffusionstheorie	53
5.2 Phasen des Innovationsprozesses	57
5.3 Ergebnisse aus der Studie: Innovationsbereitschaft in Tagesschulen ..	60
6 Netzwerke und soziales Kapital	64
6.1 Die Beschaffenheit von sozialen Netzwerken	65
6.2 Unterstützungsnetzwerke für Schülerinnen und Schüler	67
6.3 Ergebnisse aus der Studie: Unterstützungsnetzwerke in der Tagesschule	69

7	Kooperation	73
7.1	Kooperationstheorien	74
7.2	Wurzeln der Kooperationsforschung	78
7.3	Kooperation als Prozess	80
7.4	Ergebnisse aus der Studie: Kooperationsformen und -gefässe	89
8	Führung im pädagogischen Alltag – die Leitungsperspektive	101
8.1	Die Aufgaben von Führungspersonen im Bildungssystem	102
8.2	Tagesschulleitung als Profession	104
8.3	Die Rolle und Aufgaben der Tagesschulleitung im Kanton Bern	107
8.4	Ergebnisse aus der Studie: Führung in der Tagesschule	110
9	Qualitätsentwicklung	121
9.1	Qualitätsverständnis	121
9.2	Messbarkeit von Qualität	124
9.3	Qualitätsaspekte im Kanton Bern	131
9.4	Ergebnisse aus der Studie: Qualität in Berner Tagesschulen	132
10	Kooperation, Innovation und Qualität – ein Zwischenfazit	139
11	Sechs Fallbeispiele: Eine vertiefte Analyse der Positionierung	144
11.1	Grundlagen der Fallporträts	144
11.2	Tagesschule 216	148
11.3	Tagesschule 213	165
11.4	Tagesschule 220	182
11.5	Tagesschule 312	198
11.6	Tagesschule 313	216
11.7	Tagesschule 319	232
11.8	Diskussion aller Porträts	249
12	Gesamtdiskussion	258
12.1	Multiprofessionelle Kooperation	260
12.2	Kooperations- und Handlungsmöglichkeiten	261
12.3	Einstellungen und Ausgangsbedingungen	262
12.4	Pädagogische Qualität	262
12.5	Soziale Struktur	263
12.6	Reflexion	264

13	Fazit	266
14	Empfehlungen	269
	Literatur	275
15	Verzeichnisse	289
	15.1 Abbildungsverzeichnis	289
	15.2 Tabellenverzeichnis	291
16	Anhang	292