

<b>Einleitung</b>	
<i>Gabi Reinmann &amp; Rüdiger Rhein</i> .....	7
 <b>Forschung zu akademischer Integration und akademischer Passung als Perspektive für die Wissenschaftsdidaktik</b>	
<i>Carla Bohndick</i> .....	13
 <b>Studieren in der Gegenwart</b>	
Kulminationspunkte von Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik <i>im Vollzug</i>	
<i>Sandra Hofhues</i> .....	33
 <b>Die didaktische Fabrikation von Wissenschaft</b>	
Zur Untersuchung wissenschaftstheoretischer Implikationen der Praxis erziehungswissenschaftlicher Lehrveranstaltungen	
<i>Nicole Balzer &amp; Johannes Bellmann</i> .....	53
 <b>Wissenschaftsdidaktik aus empirisch-rekonstruktiver Perspektive</b>	
<i>Imke Kollmer, Hannes König &amp; Thomas Wenzl</i> .....	79
 <b>Das Implizite und die Wissenschaft</b>	
Verhältnisbestimmungen und ihre Implikationen für die Wissenschaftsdidaktik	
<i>Georg Hans Neuweg &amp; Abida Malik</i> .....	99
 <b>Transdisziplinarität – eine Aufgabe für die Wissenschaftsdidaktik?</b>	
<i>Ines Langemeyer</i> .....	117

<b>Wissenschaftsdidaktik als reflexiv-kritischer Diskursraum</b>	
<i>Rüdiger Rhein</i> .....	139
<b>Wissenschaft als Bildungsideal</b>	
Die immanenten Potenziale von Wissenschaft für ein Bildungsprogramm	
<i>Uwe Fahr</i> .....	167
<b>Wissenschaftsdidaktik aus wissenschaftsgeschichtlicher und allgemeindidaktischer Perspektive</b>	
<i>Rotraud Coriand</i> .....	185
<b>Die akademische Streitkultur weiterentwickeln</b>	
Über ein männliches Phantasma und feministische Alternativen	
<i>Markus Rieger-Ladich</i> .....	203
<b>Zufällig gute Lehre!</b>	
Warum Wissenschaftsdidaktik nötig und möglich ist	
<i>Ivo van den Berk</i> .....	225
<b>Wie Wissenschaftsdidaktik die Hochschuldidaktik verändern könnte</b>	
Entwurf einer erweiterten Architektur	
<i>Gabi Reinmann &amp; Frank Vohle</i> .....	253
<b>Autorinnen und Autoren</b> .....	277