

Inhaltsverzeichnis

Joachim Kahlert, Elke Inckemann Wissen, Können und Verstehen. Von der Herstellung ihrer Zusammenhänge im Sachunterricht	7
I. Grundlegende Aspekte zum Zusammenhang von Wissen, Können und Verstehen	
Helmut Schreier Der Prozess des Wissenserwerbs	25
Adalbert Rang Wissen und Verstehen in pluralistischer Einstellung	39
Walter Köhnlein Was heißt und wie kann „Verstehen lehren“ geschehen?	55
Dietmar von Reeken Lernen für die „Wissensgesellschaft“? Ein Plädoyer für eine verstärkte Methodenorientierung im Sachunterricht	71
Jutta Diekmann Die Bedeutung der Reflexion im handlungsorientierten Sachunterricht	83
II. Zur Herstellung des Zusammenhangs von Wissen, Können und Verstehen in Inhaltsfeldern des Sachunterrichts	
Brunhilde Marquardt-Mau Sachunterricht in der Wissensgesellschaft – Konsequenzen für die naturwissenschaftlich orientierte Grundbildung	97
Kornelia Möller Wissenserwerb und Wissensqualität im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht	115
Michael Soostmeyer Von den Erfahrungen über das Sprechen und Experimentieren zum wissenden Können und Verstehen	127

Gisela Lück Wenn die unbelebte Natur im Sachunterricht beseelt wird. Die Rolle der Animismen im Vermittlungsprozess	149
Astrid Kaiser Soziales Lernen im Spannungsfeld zwischen Wissen über soziale Prozesse, Verstehen sozialer Beziehungen und Entwicklung von Handlungskompetenz	161
Silke Arndt, Volker Schwier Politisches Wissen und gesellschaftliche Handlungsfähigkeit von Kindern: Politikorientierung im Sachunterricht	177
Eva Gläser Die Relevanz von Schülervorstellungen für den Wissenserwerb - dargestellt an der Thematik Arbeitslosigkeit	189
Helmut Gärtner, Gesine Hellberg-Rode Wissen, Verstehen und Handeln als Perspektiven zukunftsfähiger Umweltbildung	205
III. Zur Kompetenz von Grundschullehrerinnen und -lehrern für die Herstellung des Zusammenhangs von Wissen, Können und Verstehen	
Beate Drechsler, Simone Gerlach Naturwissenschaftliche Bildung im Sachunterricht – Problembereich bei Grundschullehrkräften	215
Bernd Reinhoffer Anfangsunterrichts-Lehrkräfte gewichteten den Sachunterricht – Impulse für Schule und Ausbildung	227
Otto Hammes Systementwicklung zur Verbesserung des Sachunterrichts am Beispiel Indonesien	239
Autorenspiegel	251