

LEHRERKOMPETENZEN
FÜR DEN SACHUNTERRICHT

herausgegeben von
Andreas Hartinger und Maria Fölling-Albers



2004

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

Inhalt

Maria Fölling-Albers / Andreas Hartinger
Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht –
Eine Einführung in den Tagungsband

9

Theoretische, normative und empirische Zugänge zu Lehrerkompetenzen

Hans Gruber
Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern –
Ein Blick aus der Expertiseforschung

21

Hartmut Giest
Was bedeutet Professionsorientierung in der Lehre
und wie kommt sie bei Studierenden an?

35

Marcus Rauterberg
Kompetenzen für Sachunterrichtslehrerinnen und -lehrer aus der
Perspektive von Studierenden und der Anspruch, mit Wissen
umgehen zu können

45

Gerd Jürgen Müller
Möglichkeiten und Perspektiven bei der Entwicklung und
Umsetzung von Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht
in einer zeitgemäßen Lehrerausbildung

55

Gegenstandsspezifische Realisierungen von Lehrerkompetenzen

Jasmin Godemann / Ute Stoltenberg
Subjektive Theorien und biographische Erfahrungen im
Professionalisierungsprozess von Lehrkräften – am Beispiel
von Umweltbildung

67

<i>Werner Rieß</i> Kann durch Sachunterricht die Bereitschaft zu umweltfreundlichem Handeln beeinflusst werden? Erste Ergebnisse einer Vorstudie und mögliche Konsequenzen für die Lehrerausbildung	79
<i>Karen Rieck / Miriam Fischer / Horst Bayrhuber</i> „Forschungsdialog: System Erde“ – Inhalte und Kompetenzen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht	93
<i>Claudia Emmermann / Janina Lux</i> Gestaltungskompetenz von Lehrkräften	101
<i>Eva Gläser</i> „Interkulturelle Kompetenz“ in der Grundschule befördern – Eine kritische Reflexion	109
<i>Gabriele Roth</i> Gewaltprävention in der Grundschule: Ausgewählte Aspekte aus der Perspektive von Lehrerinnen und Lehrern	119
<i>Wolfgang Hinrichs</i> Historische Erzähl- und Gesprächskompetenz – Zwischen Vergolden und Verteufeln, Indoktrination und Indifferenz	127
Lehrerbildung und neue Medien	
<i>Friedrich Gervé</i> Lehrkompetenzen für Analyse, Gestaltung und Einsatz computergestützter Medienverbünde im Sachunterricht	139
<i>Sabine Strelzyk / Roland G. Lauterbach</i> Multimediatekompetenz – Anforderungen an die Lehrerbildung für den Sachunterricht	147
<i>Volker Schwier</i> „...wer nicht fragt, bleibt dumm!“ – Professionelle Fragekompetenz für den Sachunterricht im Informationszeitalter	157

Konzepte und Unterrichtsanalysen zu den drei Phasen der Lehrerbildung

Susanne Miller / Dietmar von Reeken

Konsekutive Lehrerausbildung – Der Modellversuch in Bielefeld und das Studium des Sachunterrichts

169

Gerd Jürgen Müller / Birte Thedens

Lernwerkstatt Naturwissenschaften – nichts Neues?!

179

Henning Schüller

Lehrerkompetenz und Lehrerbildung: Offene Werkstatt mit Seife

189

Hans Peter Bergmann / Anne Gierse-Plogmeier

Unterrichtshandeln und Lehrerinnenkompetenzen im handlungsorientierten Sachunterricht

197

Simone Seitz

„Ich arbeite auf dünnem Eis“ – Sachunterrichtslehrer/innen im Gemeinsamen Unterricht

213

Geli Wald

Ansätze zur Selbstqualifizierung im Professionalisierungsprozess von Sachunterrichtslehrkräften – Überlegungen aus der Perspektive der zweiten Phase

223

Kornelia Möller / Thilo Kleickmann / Angela Jonen

Zur Veränderung des naturwissenschaftsbezogenen fachspezifisch-pädagogischen Wissens von Grundschullehrkräften durch Lehrerfortbildungen

231

Froukje Bakker-de Jong / Nel Korstanje

Kompetenzen im Lehrerberuf in den Niederlanden

243

Nachträglicher Beitrag

Wolfgang Hinrichs

Heimat und Heimatkunde zwischen Selbst- und Weltkenntnis, Selbst- und Weltbildung?

– Zur Frage der Konzeption des Sachunterrichts –

255

Autorinnen und Autoren des Bandes

269