

Inhalt

Stephan Hußmann & Barbara Welzel

Einleitung 9

Adaptive Lernsituationen

Christina Krabbe, Sven Anderson, Silke Frye, Tobias Haertel, Jens Heckmann, Sabine Hornberg, Anke Hußmann, Jan Kuhl, Insa Melle, Sarah Schulze & Jan-Simon Zimmermann

Adaptive Lernsituationen in Lehre und Forschung 17

Kulturelle Teilhabe

Barbara Welzel & Christopher Kreutchen, zusammen mit Egbert Ballhorn, Janieta Bartz, Carsten Bender, Paul Berge, Leonie Bering, Julia Bubenheim, Sandra Denninghoff, Niklas Dummer, Claudia Gärtner, Alexander Gurdon, Sarah Hübscher, Vera Janhsen, Britta Konz, Stephanie Lerke, Birgit Malz, Warsa Melles, Barbara Mertins, Christian Neuhäuser, Laura Opolka, Lea Prix, Bert Roebben, Patricia Ronan, Katharina Christa Schüppel, Dick Timmer, Lara Westermeyer, Andreas Zeising, Tatiana Zimenkova, Jonas Zorn

Kulturelle Teilhabe

Standortbestimmungen zwischen Mehrsprachigkeit und Inklusion, Raum und Verortung, Ort und Ortlosigkeit, Bildern und Objekten, Vulnerabilität und Würde 55

Videobasierte Fallarbeit

Ulrike Kranefeld, Jan Duve & Katharina Höller

(Re-)Konstruktionen

Entwicklung videobasierter Fallarbeit zur Bearbeitung von Differenz 135

Jan Duve, Ulrike Kranefeld & Katharina Witt

„Macht das Instrument den Unterschied?“

Soziomaterielle Dimensionen der Differenzkonstruktion im

Musikunterricht 146

<i>Malte Delere, Johanna Langner, Susannah Unteregge & Leevke Wilkens</i> degree – eine Plattform zur barrierefreien videobasierten Fallarbeit in der reflexiven Lehrkräftebildung	169
<i>Katharina Höller & Susannah Unteregge</i> Diskursivität als fächerübergreifende Perspektive für die Gestaltung und Auswertung von Formaten videobasierter digitaler Fallarbeit	184
<i>Dorothee Gronostay</i> Lehrer*innenbildung mit Animationsfilmen von Unterricht Einblicke in das LArS-Projekt	202
 Entwicklung und Forschung zur Inklusionsorientierung in DoProfiL	
<i>Stephan Hußmann & Karin Kempfer</i> Überblick über Entwicklung und Erforschung der Inklusionsorientierung in DoProfiL	215
<i>Patricia Ronan</i> Sprachgebrauch in der Lehre als Artefakt	228
<i>Dörte Kanschik</i> Entwicklung von Diagnoseinstrumenten in der sozialwissenschaftlichen (Sachunterrichts-)Didaktik	235
<i>Michael Kortmann & Stephan Hußmann</i> Dezimalbrüche aus der Perspektive von Schüler:innen mit Potenzial im Rahmen fachdidaktischer Entwicklungsforschung	248
<i>Sarah Lamb, Sven Anderson, Sarah Schulze, Jan-Simon Zimmermann, Anne Schröter, Anke Hußmann, Jörg-Tobias Kuhn & Ricarda Steinmayr</i> Diversitätswissen von Lehramtsstudierenden Ergebnisse einer Fragebogenerhebung an der Technischen Universität Dortmund	263
<i>Sarah Lamb, Sarah Schulze, Sven Anderson, Jan-Simon Zimmermann, Anne Schröter, Anke Hußmann, Jörg-Tobias Kuhn & Ricarda Steinmayr</i> Prädiktive Faktoren des Diversitätswissens von Lehramtsstudierenden	278
<i>Sarah Lamb, Jan-Simon Zimmermann, Sven Anderson, Sarah Schulze, Anke Hußmann, Anne Schröter, Ricarda Steinmayr & Jörg-Tobias Kuhn</i> Entwicklung von Diversitätswissen im Verlauf der universitären Lehrer*innenbildung Erste Ergebnisse einer längsschnittlichen Fragebogenerhebung	291

Inklusionsorientierte digitale Lehr- und Lernkonzepte in DoProfil

Carolyn Blume, Jannis Gluth, Dorothee Gronostay, Anke Hußmann, Christina Krabbe, Jan Kuhl, Gudrun Marci-Boehncke, Insa Melle & Sarah Schulze

Inklusionsorientierte Digitalisierung als universitärer Lehr-, Lern- und Forschungsgegenstand 305

Transformationsprozesse und Strukturen

Stephan Hußmann & Barbara Welzel

Transformationsprozesse und Strukturen 341

Lea Heilitag, Christina Krabbe, Anne Pferdekämper-Schmidt & Dorothea Tubach

Inklusionsorientierte Profile von Lehrveranstaltungen sichtbar machen 345

Carsten Bender, Vera Janhsen, Anne Pferdekämper-Schmidt & Stefan Schmidt

Hochschuldidaktische Angebote für eine inklusionsorientierte

Lehramtsausbildung 370

Nils Bremhorst & Stefan Schmidt

Das Labprofil – ein Ort und ein Konzept für die Beforschung und

Entwicklung inklusionsorientierter Lehrer*innenbildung an der TU

Dortmund 386

Danksagung 407

Publikationsverzeichnis 409