

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	13
Schule leiten in einer digital durchdrungenen Gesellschaft Hinführung	15

THEORETISCHE UND METHODOLOGISCHE GRUNDLEGUNG

1. Digitalisierung: Konturierung des Forschungsrahmens	21
1.1 Von Digitalisierung, Digitalität und dem Digitalen	21
1.2 Digitalisierung (in) der Schule	26
2. Schulleitung: Explikation des Forschungsinteresses	29
2.1 Vom Primus inter pares zur Schulleitung als Profession	31
2.2 Aufgabenbereiche und Anforderungen an Schulleitende	34
2.3 Schulleitungsaufgaben und Schulleitendenhandeln unter der Perspektive von Digitalisierung	36
3. Schulleitung Digitalisierung: Darstellung bisheriger Forschungszugänge	39
3.1 Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	40
3.2 Theoretische Perspektiven	44
3.3 Method(olog)ische Zugänge	47
3.4 Kritische Würdigung Forschungsdesiderate	48
4. Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen	51
5. Theoretische und methodologische Verortung	55
5.1 Sensibilisierende Konzepte	55
5.1.1 Interaktionistische Professionstheorie	56
5.1.2 Phänomenologie	61

5.2 Method(olog)ische Verortung	66
5.3 Forschungsdesign	67

EMPIRIE

6. Triangulation Teil I	75
6.1 Expert:inneninterviews: Einführung und Ausgestaltung	76
6.1.1 Forschungspraktische Umsetzung	78
6.2 Inhaltlich-strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	82
6.2.1 Ablauf der inhaltlich-strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse	83
6.3 Schulleitung Digitalisierung: Ergebnisse der ersten Teilstudie	90
6.4 Zwischenfazit und Implikationen	99
7. Triangulation Teil II	103
7.1 Shadowing als ethnographischer Forschungszugang	103
7.1.1 Begriffsannäherung »Shadowing«	106
7.1.2 Forschungspraktische Umsetzung	114
7.2 Aufbereitung & Auswertung des erhobenen Materials	121
8. Ergebnisse	125
8.1 Schulleitendenportraits	125
8.1.1 »Manager by walking around«	126
8.1.2 »Digital Junkie«	135
8.2 Facetten von Schulleitendenhandeln unter den Bedingungen des Digitalen	144
8.2.1 Schulleitendenhandeln unter (ver-)bindenden Bedingungen	144
8.2.2 Schulleitendenhandeln unter beschleunigten Bedingungen	151
8.2.3 Schulleitendenhandeln unter panoptischen Bedingungen	159
8.2.4 Schulleitendenhandeln unter »überwalteten« Bedingungen	166
9. Diskussion Anschlüsse	175
9.1 Ergebnisdiskussion Anschlüsse an und Implikationen für bisherige Forschung	175
9.2 Reflexion und Diskussion des methodischen Vorgehens	187
9.3 Anschlüsse an Forschung und Praxis	198
9.4 Coda	203
Literatur	205
Anhang	233