

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
1 Lernkultur – Leistungsbewertung: Das muss zusammenpassen!	5
1.1 Leitfragen zur Entwicklung der Leistungsbewertung	5
1.2 Bedingungen für eine gelingende Leistungsbewertung	11
1.3 Auf dem Weg zu einem neuen Konzept in der Leistungsbewertung	12
1.4 Leistungsbewertung in der inklusiven Schule	15
1.5 Leistungsbewertung in digitalen Lernumgebungen	23
2 Chancen und Grenzen der Leistungsbeurteilung	32
2.1 Beschreibung des Ist-Zustands	32
2.2 Dimensionen des Leistungsbegriffs	38
2.3 Bezugsnormen der Leistungsbeurteilung	44
2.4 Fehlerquellen bei der Bewertung	46
2.5 Erweiterung des Lern- und Leistungsbegriffs	48
2.6 Neue Kriterien für Beurteilungen	52
2.7 Beobachten als Bewertungsgrundlage von Lernkompetenzen	55
3 Transparenz und Gerechtigkeit	61
3.1 Klassenarbeiten und Klausuren	64
3.2 Offene, kreative und produktionsbezogene Aufgaben	70
3.3 „Sonstige“ Leistungen	71
3.4 Haushefte und Mappen	83
3.5 Produktionsorientierte Leistungen	83
3.6 Darstellerische Leistungen	85
4 Stationen auf dem Weg zu einer lernförderlichen Leistungsbewertung	87
4.1 Individuelle Leistungen erfassen und rückmelden	88
4.2 Individuelle Kompetenzen erkennen und bewerten	92
4.3 Selbst- und Fremdbewertung integrieren	106
4.4 Teamarbeit und Arbeitsprozesse bewerten	116
4.5 Lernförderliche Formen der Leistungsrückmeldung	124
4.6 Digitale Werkzeuge in Lernumgebung und Leistungsbewertung, ein Bericht aus der Praxis	126
4.7 Kopiervorlagen für den beruflichen Alltag	132
Verzeichnis der Kopiervorlagen	150
Verzeichnis der Beispiele und Übersichten	151
Literatur	152
Register	155