

Inhalt

Das Wichtigste zu Beginn	10
1. Einleitung.....	27
2. Projekthintergründe	29
2.1 Ziele und Forschungsfragen	29
2.2 Hypothesenmodell: Mögliche Einflussfaktoren	30
3. Theoretische Grundlagen	31
3.1 Demokratieeinstellungen	31
3.2 Politische Partizipation	34
3.3 Menschengemachte Ungleichheitsstrukturen	39
3.3.1 Rassismus	39
3.3.2 Sexismus	41
3.3.3 Heteronormativität/Heterosexismus	41
3.3.4 Ableism	42
3.3.5 Klassismus	42
3.4 Intersektionalität	43
4. Forschungsstand und Desiderate.....	45
4.1 Demokratie- und Partizipationseinstellungen von Jugendlichen in Deutschland.....	45
4.2 Bildungsforschung und politische Bildung an Berufskollegs	47

5.	Befragungsdesign und Methodik.....	49
5.1	Fragebogenerstellung und Operationalisierung der Variablen.	49
5.1.1	Aufbau des Fragebogens	49
5.1.2	Operationalisierung der Variablen Migrationshintergrund und Flucht	50
5.2	Skalenkonstruktion und statistische Einordnung	51
5.3	Auswahlgesamtheit und Stichprobenziehung	54
5.4	Durchführung der Befragung	56
5.5	Deskriptive statistische Auswertungen und Signifikanztests auf Mittelwertunterschiede.	57
6.	Deskriptive Ergebnisse	60
6.1	Soziodemographischer Hintergrund.....	60
6.1.1	Altersverteilung	61
6.1.2	Geschlecht.....	62
6.1.3	Höchster bisheriger schulischer Abschluss	63
6.1.4	Angestrebter Schulabschluss	65
6.1.5	Erwerbstätigkeit	66
6.1.6	Religionszugehörigkeit	68
6.1.7	Staatsbürgerschaft	69
6.1.8	Migrations- und Fluchtgeschichte	69
6.1.9	Geburtsländer	70
6.2	Demokratieeinstellungen und -erwartungen.....	71
6.2.1	Mehrheitswille & politische Kompromissbereitschaft.	71
6.2.2	Meinungspluralismus.....	75
6.2.3	Mediennutzung	79

6.2.4	Bürger*innenbeteiligung	80
6.2.5	Rechtsstaatlichkeit I: Einstellung zu sozialer Benachteiligung	84
6.2.6	Rechtsstaatlichkeit II: Einstellung zur rechtlichen Gleichstellung	87
6.2.7	Minderheitenschutz I: Erwartung	90
6.2.8	Minderheitenschutz II: Realität	93
6.2.9	Einstellung zur Verfassung	97
6.2.10	Verhältnis von Religion und Staat	100
6.2.11	Staatliche Kontrolle, Justiz und Strafvollzug (Einstellung zur politischen Ordnung)	105
6.3	Politisches Interesse, politische Teilhabe und politische Selbstwirksamkeit	109
6.3.1	Interesse an politischen Themenfeldern	109
6.3.2	Politische Themenprioritäten	111
6.3.3	Politisches und soziales Engagement	115
6.3.4	Politische Selbstwirksamkeit	117
6.3.5	Gruppenbezogene Stärkung der politischen Beteiligung	121
6.3.6	Partizipationshürden	122
6.4	Diskriminierungserfahrungen	126
6.4.1	Diskriminierung aufgrund von Rassismus	126
6.4.2	Diskriminierung aufgrund von religiöser Zugehörigkeit	132
6.4.3	Diskriminierung aufgrund des Geschlechts	135
6.4.4	Diskriminierung aufgrund der sexuellen Orientierung	138
6.4.5	Diskriminierung aufgrund von Klassismus	141
6.4.6	Diskriminierung aufgrund einer Behinderung bzw. Beeinträchtigung	144

6.5	Einschätzung der Schüler*innen über das Demokratieverständnis der Lehrkräfte und die didaktische Vermittlung von politischer Bildung.	148
6.5.1	Vermittlung von politischen Prozessen, Demokratieeinstellungen und politischen Partizipationsmöglichkeiten	148
6.5.2	Unterstützungsangebote an der Schule	154
6.5.3	Wahrgenommene Unterstützung an der Schule	156
6.5.4	Schulpolitik und politische Beteiligung.	159
6.5.5	Politische Einflussnahme der Lehrkräfte.	161
6.5.6	Angenommene Vorurteile der Lehrkräfte gegenüber den Schüler*innen	164
7.	Zusammenhangs- und Hypothesenprüfung	169
7.1	Methodik der Korrelationsanalysen	169
7.2	Methodik der Regressionsanalysen	170
7.2.1	Lineare Regressionsmodelle	170
7.2.2	Logistische Regressionsmodelle (Logit-Modell).....	171
8.	Ergebnisse der Zusammenhangsanalysen	174
8.1	Ergebnisse der Korrelationsanalysen.....	174
8.2	Ergebnisse der Regressionsanalysen	175
8.2.1	Einstellung zur Verfassung als abhängige Variable (logistische Modellierung)	175
8.2.2	Politisches Engagement als abhängige Variable (logistische Modellierung)	177
8.2.3	Politische Selbstwirksamkeit als abhängige Variable (logistische Modellierung)	178
8.3	Faktorenanalyse Partizipationshürden.....	180
8.4	Aus Faktoranalyse abgeleitete Regressionsanalysen	182

9.	Ergebniszusammenfassung und theoretische Einordnung	.....186
9.1	Ergebniszusammenfassung der Varianzanalysen auf Gruppenunterschiede	..... 186
9.1.1	Unterschiede zwischen den Gruppen bezüglich der Demokratie- und Partizipationseinstellungen	..... 186
9.1.2	Gruppenunterschiede bezüglich Diskriminierungserfahrungen	..... 189
9.1.3	Gruppenvergleiche zur Einschätzung der Schüler*innen	..... 190
9.2	Ergebniszusammenfassung der Zusammenhangsanalysen	..... 190
9.2.1	Einflussfaktoren auf die Variable Zustimmung zur Verfassung	..... 190
9.2.2	Einflussfaktoren auf das politische Engagement	..... 191
9.2.3	Einflussfaktoren auf die Variable Politische Selbstwirksamkeit	..... 192
9.2.4	Grafische Darstellung der Zusammenhänge	..... 193
9.3	Limitationen des Forschungsansatzes und Verbesserungsoptionen	..... 194
10.	Implikationen für den Politikunterricht	.....195
11.	Fazit	.....198
Literatur		.....202