

Inhalt

Einleitung	7
1 Aktuelle Lernbedingungen in der theoretischen und praktischen generalistischen Pflegeausbildung	11
1.1 Rückmeldung von Praxisanleitenden	13
1.2 Erkenntnisse von Lehrenden	15
1.3 Erkenntnisse von Lernenden	17
2 Mit Lernherausforderungen gut umgehen	19
2.1 Was beeinflusst das Lernen?	19
2.2 Verdichtung von Lerninhalten	22
2.3 Exemplarität und Subjektorientierung	23
2.4 Transferleistungen zwischen Theorie und Praxis	25
2.5 Generation Z	26
2.6 Zusammenfassung	28
3 Der Praxisanleitende als Lerncoach	31
3.1 Wie funktioniert das Gedächtnis?	32
3.2 Ablauf des Lerncoachings	37
4 Umsetzung von Lerncoaching/Lernbegleitung	39
4.1 Durchführung von Lernbegleitung in der theoretischen Pflegeausbildung	40
4.1.1 Konzeptidee	41
4.1.2 Herausforderungen	47
4.1.3 Voraussetzungen für eine gute Umsetzung...	48
4.2 Durchführung von Lernbegleitung in der praktischen Pflegeausbildung	49
4.2.1 Konzeptidee	49
4.2.2 Herausforderungen	55
4.2.3 Voraussetzungen für eine gute Umsetzung...	56
4.3 Online-Verfahren zur Lernbegleitung/zum Lerncoaching	56
5 Typische Lernherausforderungen in der Lernpraxis	59
5.1 Überforderung	59
5.1.1 Problem	60
5.1.2 Typische Anliegen	61

5.1.3	Lösungsideen	64
5.1.4	Umsetzungen	68
5.1.5	Dranbleiben	69
5.2	Prüfungsaufregung	70
5.2.1	Problem	71
5.2.2	Typische Anliegen	72
5.2.3	Lösungsideen	74
5.2.4	Umsetzungen	77
5.2.5	Dranbleiben	78
5.3	Prokrastination	79
5.3.1	Problem	79
5.3.2	Typische Anliegen	80
5.3.3	Lösungsideen	82
5.3.4	Umsetzungen	84
5.3.5	Dranbleiben	85
5.4	Motivation	86
5.4.1	Problem	87
5.4.2	Typische Anliegen	88
5.4.3	Lösungsideen	90
5.4.4	Umsetzung	93
5.4.5	Dranbleiben	94
5.5	Konzentration und Ablenkung.....	95
5.5.1	Problem	96
5.5.2	Anliegen	97
5.5.3	Lösungsideen	99
5.5.4	Umsetzung	103
5.5.5	Dranbleiben	104
5.6	Emotionen in der Praxisanleitung	104
5.6.1	Emotionen aus (emotions-) konstruktivistischer Sicht	107
5.6.2	Der Praxisanleiter als Führender in der pädagogischen Beziehung	108
5.6.3	Lernende und ihr emotionales Erleben	112
6	Zukunftsvision und Ausblick	117