

Inhalt

Einleitung	9
 Teil A Der Berufseinstieg als berufsbiografische Phase	
1 Was kennzeichnet den Berufseinstieg?	15
1.1 Merkmale des Berufseinstiegs von Lehrpersonen	16
1.2 Berufseinstieg und Berufseinführung	20
1.3 Berufseinstieg als Entwicklungsaufgabe – berufsbiografische Perspektive	23
1.4 Belastung und Beanspruchung und ihre Bedeutung für Entwicklung	33
2 Professionalisierung im Berufseinstieg	40
2.1 Professionalität und Professionalisierung	40
2.2 Wissen und seine Bedeutung für das berufliche Handeln	41
2.3 Kompetenz als Potential für professionelles Handeln	44
2.4 Von Noviz:innen zu Expert:innen – Phasen von sich qualitativ verändernden Logiken des Denkens	46
2.5 Wahrnehmung von Anforderungen und ihre Bedeutung für die Entwicklung von Professionalität	49
2.6 Individuelle Merkmale als Ressourcen für die Wahrnehmung und Deutung von Anforderungen	52
2.7 Regulation von Anforderungen	55
3 Was gelingt wem? Was ist von Bedeutung für wen? Was fordert heraus?	59
3.1 Forschung zum Berufseinstieg aus berufsbiografischer Perspektive	59
3.2 Die Bewältigung von beruflichen Anforderungen	62
3.3 Entwicklungs- und Ressourcenbereiche	67
3.4 Unterschiede zwischen den in verschiedenen Schulformen bzw. Schulstufen tätigen Lehrpersonen	69

4	Welche Bedeutung haben individuelle Sichtweisen auf Unterricht und die Rolle der Lehrperson für die Wahrnehmung und Bearbeitung von Anforderungen?	73
4.1	Typologie zum Unterrichtsverständnis und den zugrundeliegenden Dynamiken	74
4.2	Typen von Unterrichtsverständnis und deren typenspezifische Wahrnehmung von Anforderungen	76
5	Wie werden berufliche Anforderungen wahrgenommen? Wer geht wie damit um?	79
5.1	Befunde anhand von Interviews mit Berufseinsteigenden	79
5.2	Eine Klassenleitung übernehmen: Wie gehen Berufseinsteigende mit dieser Anforderung um?	80

Teil B Spezifische Anforderungen des Berufseinstiegs

Überblick	93	
6	Den Schüler:innen individuell gerecht werden	95
6.1	Grundlagen und zentrale Begriffe	97
6.2	Diagnostik	100
6.3	Perspektiven für die Professionalisierung im Berufseinstieg ..	101
7	Lernentwicklungsgespräche mit Eltern und Schüler:innen führen	103
7.1	Grundlagen und zentrale Begriffe	104
7.2	Ausgestaltung der Gespräche	108
7.3	Perspektiven für die Professionalisierung im Berufseinstieg ..	109
8	Diagnostik als Ausgangspunkt für die Lernförderung nutzen	111
8.1	Grundlagen und zentrale Begriffe	112
8.2	Methoden der pädagogischen Diagnostik	114
8.3	Perspektiven für die Professionalisierung im Berufseinstieg ..	116
9	Mit Eltern zusammenarbeiten	118
9.1	Grundlagen und zentrale Begriffe	119
9.2	Elterngespräche führen	123
9.3	Perspektiven für die Professionalisierung im Berufseinstieg ..	123
10	Eine Klasse führen und die Klassendynamik lenken	126
10.1	Grundlagen und zentrale Begriffe	127
10.2	Dynamik wahrnehmen und Klassenkultur lenken	132
10.3	Perspektiven für die Professionalisierung im Berufseinstieg ..	134

11	Den Übergang in die Eigenverantwortlichkeit gestalten	136
11.1	Grundlagen und zentrale Begriffe	137
11.2	Herausforderungen im Übergang in die Eigenverantwortlichkeit	140
11.3	Perspektiven für die Professionalisierung im Berufseinstieg ..	141
12	Fachfremd unterrichten	142
12.1	Grundlagen und zentrale Begriffe	142
12.2	Perspektiven für die Professionalisierung im Berufseinstieg ..	144
13	Schulentwicklung mitgestalten	146
13.1	Grundlagen und zentrale Begriffe	147
13.2	Schulentwicklung und Unterrichtsentwicklung	150
13.3	Perspektiven für die Professionalisierung im Berufseinstieg ..	152
14	In Konferenzen und Gremien mitwirken	154
14.1	Grundlagen und zentrale Begriffe	154
14.2	Perspektiven für die Professionalisierung im Berufseinstieg ..	156

Teil C Herausforderungen angehen, Lösungen finden

Überblick	161
15 Ressourcen erkennen und darauf zurückgreifen	162
16 Mit Anforderungen ressourcenbewusst umgehen	166
17 Herausfordernde Situationen mehrperspektivisch deuten	171
18 Situationen und zugrundeliegende Entwicklungsaufgaben ...	174
19 Evaluation von Unterricht aus mehreren Perspektiven	176

Teil D Anhang

Literatur	185
------------------------	------------