

Table des matières

Introduction 17

 Que propose cet ouvrage ? 19

 Comment lire cet ouvrage ? 23

Note de cadrage 25

 1. L'importance de la première année dans
 l'enseignement supérieur 25

 2. Historique de la réflexion sur la transition vers
 l'enseignement supérieur 29

Chapitre 1. L'approche par facteurs isolés 31

 1. Introduction 31

 2. Les caractéristiques d'entrée 32

 2.1. Le genre 32

 2.2. L'âge 33

 2.3. Le statut socio-économique 34

 2.4. L'origine ethnique 36

 2.5. Le passé scolaire 37

 2.6. Le processus de choix d'études 38

 3. L'environnement social 39

 3.1. Les professeurs 39

 3.2. Les pairs 41

 3.3. La famille 42

 4. Les croyances motivationnelles 43

 4.1. Le sentiment d'efficacité personnelle 43

 4.2. La valeur perçue 44

 4.3. Les buts poursuivis 45

 4.4. La motivation intrinsèque et extrinsèque 47

 5. L'engagement de l'étudiant 48

5.1. L'engagement affectif	48
5.2. L'engagement cognitif	49
5.3. L'engagement métacognitif	51
5.4. L'engagement comportemental	53
6. Conclusion : Quels sont les différents facteurs impliqués dans le processus d'adaptation universitaire ?	53
Chapitre 2. L'approche par modèles	57
1. Les modèles éducationnels	58
1.1. Le modèle de Tinto	58
1.2. Le <i>student attrition model</i> de Bean	59
2. Les modèles motivationnels	61
2.1. Le modèle de l' <i>expectancy-value</i>	61
2.2. Le modèle de l'engagement	63
3. Les modèles mixtes	65
4. Les modèles de la transition	66
5. Une proposition de modélisation	68
5.1. La préparation	68
5.2. La rencontre	69
5.3. L'ajustement	70
5.4. La stabilisation	71
6. Conclusion : Comment les composants du processus d'adaptation interagissent-ils ensemble au sein de modèles théoriques ?	73
Chapitre 3. L'approche dynamique et temporelle	77
1. Introduction	77
2. Des moments clefs	78
2.1. Les premières semaines	78
2.1.1. Les éléments importants des premières semaines	78
2.1.2. Les premières semaines, un effet boule de neige ?	80
2.2. Les premières évaluations	82
2.3. Les événements de vie	83

- 3. Un processus dynamique 84
 - 3.1. Des éléments en interaction 85
 - 3.2. Effets ambivalents 88
 - 3.2.1. Le cas de l’environnement social 88
 - 3.2.2. Le sentiment d’efficacité personnelle et la valeur 91
- 4. Les types de parcours 92
- 5. Conclusion 94
- Chapitre 4. L’approche par contextes 97**
 - 1. Introduction 97
 - 2. Les différentes politiques d’accès à l’enseignement supérieur 98
 - 3. L’impact des différences de contextes sur l’adaptation de l’étudiant 102
 - 3.1. L’importance du programme d’études 103
 - 3.2. Un processus d’adaptation spécifique au programme d’études 106
 - 4. Conclusion : Dans quelle mesure le processus d’adaptation varie-t-il en fonction du contexte de transition auquel l’étudiant est confronté ? 108
- Chapitre 5. L’approche centrée sur la diversité étudiante 113**
 - 1. Introduction 113
 - 2. Les profils vocationnels 114
 - 2.1. Trois profils de choix d’études 114
 - 2.2. La place de l’intuition et les styles décisionnels 118
 - 3. Les profils d’entrée à l’université 120
 - 3.1. Les six profils types d’étudiants entrant à l’université 120
 - 3.2. Différence de processus d’adaptation 124
 - 4. Les profils d’apprentissage de l’étudiant 128
 - 5. Les situations de handicap 130

6. Conclusion. Dans quelle mesure le processus d'adaptation varie-t-il en fonction du profil de l'étudiant ?	134
--	-----

Chapitre 6. L'approche centrée sur les dispositifs de support à l'adaptation	137
1. Introduction	137
2. Caractériser et recenser les dispositifs existants	138
2.1. Catégorisation des actions	138
2.2. Description des composants des dispositifs ...	142
3. Agir par facteurs isolés : plusieurs exemples d'actions	145
3.1. Passeport pour le bac : un dispositif préventif axé sur le contenu disciplinaire	145
3.2. Blocus : un <i>serious game</i> destiné à l'accompagnement méthodologique des étudiants en philosophie, arts et lettres	147
3.3. Dispositif métier : comprendre le lien entre études en informatique et monde professionnel	147
3.4. Blocbox : des messages de soutien pour maintenir la motivation des étudiants de droit	148
3.5. La semaine d'accueil : construire l'intégration sociale des étudiants en architecture	148
3.6. L'espace L : un lieu de relaxation pour les étudiants en langues	149
4. Travailler sur des facteurs en interaction : le dispositif Pack en Bloque	149
5. Adapter nos actions à la spécificité temporelle et de contexte : le cours « Projet de formation »	150
5.1. Une première année axée sur l'accompagnement méthodologique	152
5.2. Une deuxième année à la frontière entre méthodologie et projet professionnel	154
5.3. Une troisième année centrée sur l'affirmation du projet d'études et professionnel	155

6. Réfléchir nos actions en fonction de la diversité du public : un objectif pour demain	156
7. Comment évaluer les dispositifs de soutien ?	157
8. Conclusion : quel soutien pour quel effet ?	161
Conclusion générale	163
En bref	163
Concrètement, sur quoi pouvons-nous agir ?	164
Qu'est-ce que s'adapter à l'enseignement supérieur ? ..	165
Que visions-nous ?	167
Comment allez plus loin ?	171
Postface : La pédagogie peut (aussi) faire la différence	173
Références	181