

Table des matières

| | |
|--|----|
| Introduction | 17 |
| Que propose cet ouvrage ? | 19 |
| Comment lire cet ouvrage ? | 23 |
| Note de cadrage | 25 |
| 1. L'importance de la première année dans l'enseignement supérieur | 25 |
| 2. Historique de la réflexion sur la transition vers l'enseignement supérieur | 29 |
| Chapitre 1. L'approche par facteurs isolés | 31 |
| 1. Introduction | 31 |
| 2. Les caractéristiques d'entrée | 32 |
| 2.1. Le genre | 32 |
| 2.2. L'âge | 33 |
| 2.3. Le statut socio-économique | 34 |
| 2.4. L'origine ethnique | 36 |
| 2.5. Le passé scolaire | 37 |
| 2.6. Le processus de choix d'études | 38 |
| 3. L'environnement social | 39 |
| 3.1. Les professeurs | 39 |
| 3.2. Les pairs | 41 |
| 3.3. La famille | 42 |
| 4. Les croyances motivationnelles | 43 |
| 4.1. Le sentiment d'efficacité personnelle | 43 |
| 4.2. La valeur perçue | 44 |
| 4.3. Les buts poursuivis | 45 |
| 4.4. La motivation intrinsèque et extrinsèque | 47 |
| 5. L'engagement de l'étudiant | 48 |

| | |
|---|-----------|
| 5.1. L'engagement affectif | 48 |
| 5.2. L'engagement cognitif | 49 |
| 5.3. L'engagement métacognitif | 51 |
| 5.4. L'engagement comportemental | 53 |
| 6. Conclusion : Quels sont les différents facteurs impliqués dans le processus d'adaptation universitaire ? | 53 |
| Chapitre 2. L'approche par modèles | 57 |
| 1. Les modèles éducationnels | 58 |
| 1.1. Le modèle de Tinto | 58 |
| 1.2. Le <i>student attrition model</i> de Bean | 59 |
| 2. Les modèles motivationnels | 61 |
| 2.1. Le modèle de l' <i>expectancy-value</i> | 61 |
| 2.2. Le modèle de l'engagement | 63 |
| 3. Les modèles mixtes | 65 |
| 4. Les modèles de la transition | 66 |
| 5. Une proposition de modélisation | 68 |
| 5.1. La préparation | 68 |
| 5.2. La rencontre | 69 |
| 5.3. L'ajustement | 70 |
| 5.4. La stabilisation | 71 |
| 6. Conclusion : Comment les composants du processus d'adaptation interagissent-ils ensemble au sein de modèles théoriques ? | 73 |
| Chapitre 3. L'approche dynamique et temporelle | 77 |
| 1. Introduction | 77 |
| 2. Des moments clefs | 78 |
| 2.1. Les premières semaines | 78 |
| 2.1.1. Les éléments importants des premières semaines | 78 |
| 2.1.2. Les premières semaines, un effet boule de neige ? | 80 |
| 2.2. Les premières évaluations | 82 |
| 2.3. Les événements de vie | 83 |

| | |
|---|------------|
| 3. Un processus dynamique | 84 |
| 3.1. Des éléments en interaction | 85 |
| 3.2. Effets ambivalents | 88 |
| 3.2.1. Le cas de l'environnement social | 88 |
| 3.2.2. Le sentiment d'efficacité personnelle et la valeur | 91 |
| 4. Les types de parcours | 92 |
| 5. Conclusion | 94 |
| Chapitre 4. L'approche par contextes | 97 |
| 1. Introduction | 97 |
| 2. Les différentes politiques d'accès à l'enseignement supérieur | 98 |
| 3. L'impact des différences de contextes sur l'adaptation de l'étudiant | 102 |
| 3.1. L'importance du programme d'études | 103 |
| 3.2. Un processus d'adaptation spécifique au programme d'études | 106 |
| 4. Conclusion : Dans quelle mesure le processus d'adaptation varie-t-il en fonction du contexte de transition auquel l'étudiant est confronté ? | 108 |
| Chapitre 5. L'approche centrée sur la diversité étudiante | 113 |
| 1. Introduction | 113 |
| 2. Les profils vocationnels | 114 |
| 2.1. Trois profils de choix d'études | 114 |
| 2.2. La place de l'intuition et les styles décisionnels | 118 |
| 3. Les profils d'entrée à l'université | 120 |
| 3.1. Les six profils types d'étudiants entrant à l'université | 120 |
| 3.2. Différence de processus d'adaptation | 124 |
| 4. Les profils d'apprentissage de l'étudiant | 128 |
| 5. Les situations de handicap | 130 |

| | |
|--|------------|
| 6. Conclusion. Dans quelle mesure le processus d'adaptation varie-t-il en fonction du profil de l'étudiant ? | 134 |
| Chapitre 6. L'approche centrée sur les dispositifs de support à l'adaptation | 137 |
| 1. Introduction | 137 |
| 2. Caractériser et recenser les dispositifs existants | 138 |
| 2.1. Catégorisation des actions | 138 |
| 2.2. Description des composants des dispositifs ... | 142 |
| 3. Agir par facteurs isolés : plusieurs exemples d'actions | 145 |
| 3.1. Passeport pour le bac : un dispositif préventif axé sur le contenu disciplinaire | 145 |
| 3.2. Blocus : un <i>serious game</i> destiné à l'accompagnement méthodologique des étudiants en philosophie, arts et lettres | 147 |
| 3.3. Dispositif métier : comprendre le lien entre études en informatique et monde professionnel | 147 |
| 3.4. Blocbox : des messages de soutien pour maintenir la motivation des étudiants de droit | 148 |
| 3.5. La semaine d'accueil : construire l'intégration sociale des étudiants en architecture | 148 |
| 3.6. L'espace L : un lieu de relaxation pour les étudiants en langues | 149 |
| 4. Travailler sur des facteurs en interaction : le dispositif Pack en Bloque | 149 |
| 5. Adapter nos actions à la spécificité temporelle et de contexte : le cours « Projet de formation » | 150 |
| 5.1. Une première année axée sur l'accompagnement méthodologique | 152 |
| 5.2. Une deuxième année à la frontière entre méthodologie et projet professionnel | 154 |
| 5.3. Une troisième année centrée sur l'affirmation du projet d'études et professionnel | 155 |

| | |
|--|------------|
| 6. Réfléchir nos actions en fonction de la diversité du public : un objectif pour demain | 156 |
| 7. Comment évaluer les dispositifs de soutien ? | 157 |
| 8. Conclusion : quel soutien pour quel effet ? | 161 |
| Conclusion générale | 163 |
| En bref | 163 |
| Concrètement, sur quoi pouvons-nous agir ? | 164 |
| Qu'est-ce que s'adapter à l'enseignement supérieur ? .. | 165 |
| Que visions-nous ? | 167 |
| Comment allez plus loin ? | 171 |
| Postface : La pédagogie peut (aussi) faire la différence | 173 |
| Références | 181 |